# COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

# DOCUMENTO



## JARDIN INFANTIL SALAMANDRA
## 2026

# 1. CARACTERIZACION POBLACIONAL

## 1.1 MAPEO TERRITORIAL

El Jardín Infantil Salamandra ha iniciado el mapeo territorial con el fin de caracterizar la población que atiende. Este esfuerzo tiene como objetivo principal comprender mejor las necesidades y características de las familias, niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa, permitiendo así ofrecer servicios más personalizados y eficientes.

Objetivos del Mapeo Territorial

Identificación de Zonas de Influencia:

Entender la distribución geográfica de la población para mejorar la logística de transporte y otros

servicios.

Caracterización Socioeconómica:

Recopilar información sobre el nivel socioeconómico de las familias.

Analizar variables como ingresos familiares, nivel educativo de los padres y ocupaciones principales.

Análisis Demográfico:

Estudiar la composición demográfica de las familias, incluyendo el número de hijos, edades y estructuras familiares.

Identificar tendencias y patrones que puedan influir en la planificación de actividades y recursos educativos.

Con este mapeo territorial y caracterización poblacional, el Jardín Infantil Salamandra da un paso importante hacia una educación más equitativa y personalizada, reafirmando su compromiso con la comunidad y el bienestar de los niños y las niñas.

La responsable del servicio y las docentes socializan el documento que hace referencia al diseño e implementación de acciones de caracterización, acompañamiento, fortalecimiento, seguimiento para el potenciamiento y desarrollo de capacidades de las familias, cuidadoras, cuidadores y las comunidades frente a la crianza y el cuidado sensible de las niñas y los niños en primera infancia. Así mismo, propende por la ejecución de ejercicios orientados a prevenir la ocurrencia de situaciones que representen presunta amenaza o vulneración a los derechos a niñas y niños y por la articulación oportuna con diferentes entidades o sectores, para contribuir a la materialización de cada uno de los ejes de la protección integral.

Seguido a esto las docentes explican a las familias y acudientes que se realizara a cada familia de las niñas y los niños vinculados al servicio de jardines infantiles, la Caracterización a través de un Link que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial.

Para finalizar por niveles se invitó a las familias a realizar el mapeo territorial inicial, se les facilito materiales, papel Kraft, revistas y marcadores para hacer la actividad evidenciando que las familias participaron activamente realizando el mapa de manera creativa, propiciando que reconozcan su territorio

Esta actividad sirvió mucho ya que algunas familias no conocían el barrio y lo que había a su alrededor como: Restaurante, Colegio, Panadería, tiendas, la fundación, el Ropero, la Torres entre otros.

Para concluir la actividad se les informa a las familias que se va a realizar un cronograma de actividades para que sean participes de la información; se observó en el encuentro que las familias estuvieron muy participativas, entendieron el nuevo componente y se comprometieron a continuar participando de las actividades del jardín, contribuyendo al reconocimiento de las características

relacionadas con esta fase.

### 1.1 Evidencias mapeo hecho por las familias



MAPA DE ACCESO A EL JARDIN SALAMANDRA

LOCALIDAD CIUDAD BOLIVAR
BOGOTA -COLOMBIA









Por otra parte, se reúne al equipo con el fin de planear las acciones orientadas a reconocer las potencialidades, intereses, expectativas, recursos,

CRONOGRAMA – COMPONENTE FAMILIAS, COMUNIDAD Y REDES

JARDÍN INFANTIL SALAMANDRA – VIGENCIA 2026

| FECHA | TEMA | ACTIVIDAD A REALIZAR | RESPONSABLES | EVIDENCIAS |
|---|---|---|---|---|
| 27 de febrero de 2026 | **Mapeo Territorial** | Se convoca la comunidad educativa del Jardín Infantil Salamandra con el fin de identificar y organizar datos sociodemográficos de las familias y el talento humano, por medio de voz a voz y los grupos de WhatsApp de cada nivel. | Responsable del Servicio: Yeni Morales<br>Docente: Lizeth Vivas | Acta<br>Listado de firmas de asistencia<br>Registro fotográfico |
| 19 de marzo de 2026 | **Lectura de Identidad** | Identificar, a través de un juego simbólico, las necesidades, intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la población que hace parte del Jardín Infantil Salamandra. | Responsable del Servicio: Yeni Morales<br>Docente: Lizeth Vivas | Acta<br>Listado de firmas de asistencia<br>Registro fotográfico |
| 24 de abril de 2026 | **Análisis y apropiación** | El talento humano del Jardín Infantil Salamandra se reúne para realizar la lectura, sistematización y análisis de la información obtenida, que permita identificar las características de la población. | Responsable del Servicio: Yeni Morales<br>Docente: Lizeth Vivas | Acta<br>Listado de firmas de asistencia<br>Registro fotográfico |

## 1.2 LECTURA DE IDENTIDAD

La lectura de identidad del Jardín Infantil Salamandra es un proceso fundamental para comprender y definir los valores, principios y características únicas que definen a esta institución. Esta lectura abarca aspectos como la filosofía educativa, la cultura organizacional, el enfoque pedagógico y la relación con la comunidad. Es esencial para la creación de un entorno coherente y significativo que promueva el desarrollo integral de los niños y las niñas.

### Filosofía

La filosofía educativa del jardín infantil salamandra EL TRUEQUE es el pilar sobre el cual

se construye su identidad. Esta puede estar centrada en metodologías específicas como Montessori, Reggio Emilia o el enfoque tradicional, cada una con sus propias técnicas y objetivos de aprendizaje. La lectura de identidad ayuda a articular claramente esta filosofía, asegurando que todos los miembros de la comunidad comprendan, compartan, interactúen e intercambien valores y principios, los cuales fortalecen la identidad de cada participante.

**Cultura Organizacional**

La cultura organizacional se refiere al conjunto de normas, comportamientos y prácticas que caracterizan el día a día del jardín infantil salamandra. Incluye la manera en que se gestionan las relaciones entre docentes, niños, niñas y familias, así como las tradiciones y rituales que fortalecen el sentido de pertenencia y comunidad, cabe resaltar que es de gran relevancia potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas teniendo en cuenta sus intereses, necesidades, cultura, gustos, creencia, costumbres haciendo referencia al enfoque diferencial.

**Enfoque Pedagógico**

El enfoque pedagógico es la manera en que se implementa la filosofía del TRUEQUE en la práctica diaria. Esto incluye las estrategias de enseñanza, la organización del espacio y el tiempo, y las actividades diseñadas para fomentar el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y las niñas. La lectura de identidad proporciona una guía clara sobre cómo se debe llevar a cabo este enfoque, garantizando la coherencia y la efectividad.

**Relación con la Comunidad**

El jardín infantil salamandra está profundamente conectada con su entorno. La relación con la comunidad incluye la interacción con las familias, la colaboración con otras instituciones y la participación en actividades locales. La lectura de identidad ayuda a definir cómo el jardín infantil se

posiciona en su comunidad y cómo contribuye al bienestar y desarrollo de la misma.

La lectura de identidad del jardín infantil lleva un proceso vital que proporciona claridad y dirección, asegurando que todos los aspectos de la institución trabajen juntos armoniosamente. Esta comprensión profunda de la identidad institucional es clave para crear un entorno que apoye y enriquezca el desarrollo de los niños y las niñas.

**Desarrollo con las familias**

Se les informa a todas las familias y talento humano que se les va a compartir un Link llamado "Caracterización poblacional" en el cual encontraran una serie de preguntas de las personas que conforman su núcleo familiar, esto con el fin de que el jardín infantil salamandra conozca la población que la conforma, en el encontraran: en el cual encontraran una serie de preguntas de las personas que conforman su núcleo familiar, esto con el fin de que el jardín infantil salamandra conozca la población que la conforma, en el encontraran: tipo de documento, nombre del participante o padre de familia, fecha de nacimiento, sexo nacimiento, genero, orientación sexual, estado civil, grupo étnico, discapacidad, víctima del conflicto armado, temas relacionados con vacunación, lactancia materna, higiene oral, manejo de síntomas, consultas de valoración integral de la salud y el desarrollo, enfermedades prevalentes de la infancia, límites y normas en la crianza, corresponsabilidad y autonomía en el contexto familiar, refuerzo positivo en los niños y las niñas, prácticas de crianza, aspectos emocionales y psicológicos, cambios comportamentales, resolución de conflictos, factores de riesgo y protección.

A través de los grupos de WhatsApp de cada nivel se enviará el link para ser diligenciado por el jefe del hogar, la maestra junto con la coordinadora despeja dudas e inquietudes que tienen las familias referentes al diligenciamiento del formato.

Por medio de un juego simbólico se identifican las necesidades e intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la población que hace parte del jardín infantil salamandra.

Por medio de una actividad participativa que permite identificar las necesidades, intereses, potencialidades, expectativas y recursos de la comunidad educativa. Para ello, se invita a las familias a registrar sus aportes en hojas blancas y posteriormente participar en dinámicas simbólicas como “Tingo, tingo tango” y “Un árbol fuerte”, en las cuales se representan de manera colectiva los elementos mencionados, favoreciendo la participación activa, el reconocimiento del contexto y el intercambio de saberes.

A partir de los aportes de las familias, se identifican diversas necesidades del entorno, entre las que se destacan el mejoramiento de las vías de acceso al jardín, el fortalecimiento de la seguridad en el sector, la importancia de contar con servicios de salud cercanos y la necesidad de ampliar la cobertura para la atención de niños y niñas. Así mismo, se resalta la importancia de promover la participación activa de las familias en las actividades del jardín y garantizar condiciones seguras en la entrega de los niños y niñas.

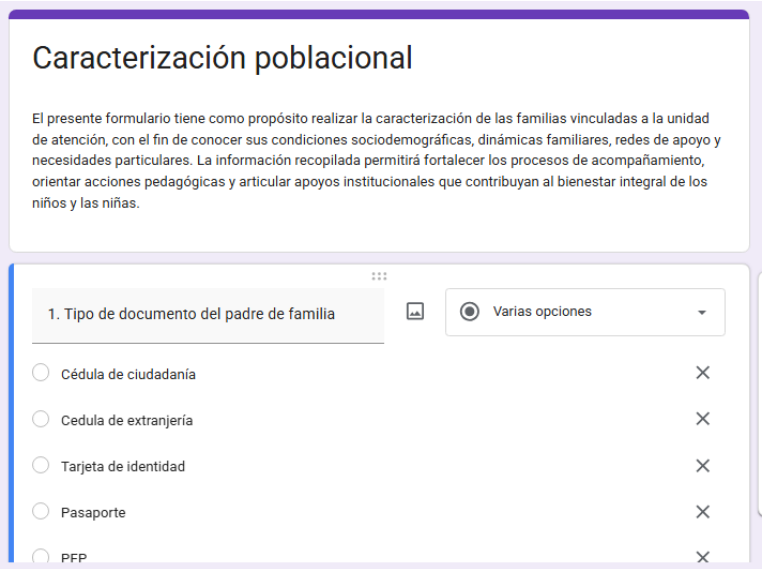
En cuanto a las potencialidades, las familias reconocen al Jardín Infantil Salamandra como un espacio seguro, confiable y con la capacidad de brindar una atención de calidad, destacando el impacto positivo en el desarrollo de los niños y las niñas. Frente a las expectativas, manifiestan la importancia del acompañamiento integral, la atención personalizada y el fortalecimiento de los procesos de cuidado y educación. Dentro de los intereses, se resalta el deseo de incluir actividades como la enseñanza de instrumentos musicales, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

De igual manera, se concluye la importancia de fortalecer el trueque como estrategia pedagógica transversal, entendida como un intercambio de saberes, experiencias y aprendizajes

entre niños, niñas, familias y maestras, que favorece la construcción de la identidad, la autonomía y la interacción con el entorno. Esta estrategia permite generar experiencias significativas orientadas al reconocimiento de sí mismos, la valoración de las diferencias, la construcción de hábitos, el fortalecimiento de la expresión corporal y artística, así como el desarrollo del pensamiento lógico y creativo.

### 1.2 Anexo evidencias lectura de identidad

Formato caracterización poblacional




**Evidencia fotográfica.**






**EJES TEMATICOS**

Los ejes temáticos del jardín infantil salamandra son esenciales para guiar y estructurar la educación inicial de los niños y niñas. Estos ejes aseguran que el enfoque educativo sea integral, inclusivo y adaptado a las necesidades y características de la población atendida. En el jardín infantil Salamandra, estos ejes temáticos están diseñados para respetar y valorar la diversidad cultural y las expectativas de las familias, promoviendo un entorno que favorezca el desarrollo saludable y feliz de los niños y niñas:

**1. Aspectos educativos**

La caracterización poblacional en un jardín infantil implica comprender y atender las necesidades y características específicas de los niños y sus familias. Esto asegura que las estrategias educativas sean inclusivas y pertinentes. Aquí hay algunos ejes temáticos y aspectos educativos centrados en la caracterización poblacional:

**2. Aspectos laborales y ocupacionales**

Estos ejes temáticos garantizan que los aspectos laborales y ocupacionales del jardín infantil sean atendidos de manera integral, promoviendo un ambiente de trabajo positivo y eficaz que

beneficia tanto a los niños y niñas como al personal.

- Ambiente de trabajo seguro y saludable: Asegurar que el entorno de trabajo cumpla con todas las normativas de seguridad y salud, proporcionando un espacio libre de riesgos.
- Transparencia y comunicación abierta: Fomentar una cultura de comunicación abierta y honesta entre la dirección y el personal, donde se escuchen y valoren las opiniones y sugerencias.
- Capacitación en liderazgo: Ofrecer formación en habilidades de liderazgo para aquellos en roles de supervisión o que aspiren a posiciones de liderazgo.

**3. Acceso y uso de los servicios en salud**

Estos ejes temáticos aseguran que los servicios de salud en el jardín infantil salamandra sean accesibles, de alta calidad y pertinentes a las necesidades específicas de la población, promoviendo el bienestar integral de los niños, niñas y sus familias:

- Educación en salud: Ofrecer talleres y actividades educativas para niños y padres sobre temas de salud relevantes, como la higiene personal, la alimentación saludable y la actividad física.
- Atención a necesidades especiales: Proveer servicios especializados para niños con necesidades de salud específicas, asegurando un enfoque inclusivo y equitativo.
- Intervenciones tempranas: Implementar estrategias de detección e intervención temprana para problemas emocionales y conductuales, promoviendo un desarrollo saludable.

**4. Ejercicio de coparticipación**

Estos ejes temáticos aseguran que la coparticipación en el jardín infantil salamandra sea efectiva, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de la población, promoviendo un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

- Talleres y formación para padres: Ofrecer talleres y sesiones informativas para padres

sobre temas relevantes como crianza positiva, apoyo al aprendizaje en casa y bienestar infantil.

- Redes comunitarias: Establecer alianzas con organizaciones locales, centros de salud, bibliotecas y otros recursos comunitarios para enriquecer el entorno educativo y brindar apoyo adicional.
- Voz de los niños y niñas: Incluir a los niños y niñas en la toma de decisiones sobre actividades y proyectos, fomentando su sentido de pertenencia y responsabilidad.

Estos ejes temáticos aseguran que la coparticipación en el jardín infantil salamandra sea efectiva, inclusiva y adaptada a las necesidades específicas de la población, promoviendo un entorno educativo colaborativo y enriquecedor.

**5. Vivencia del vínculo y la crianza**

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil salamandra apoye de manera integral los vínculos y la crianza, promoviendo un entorno que favorezca el desarrollo saludable y feliz de los niños, niñas que fortalezca las relaciones familiares y comunitarias:

- Escuela de padres: Ofrecer talleres y recursos educativos para padres, abordando temas como la comunicación efectiva, la gestión de emociones y el establecimiento de rutinas saludables.
- Diálogo abierto: Mantener canales de comunicación abiertos y transparentes entre el personal del jardín infantil y las familias, para compartir información y preocupaciones de manera constructiva.
- Estilo de vida saludable: Promover hábitos saludables en alimentación, higiene y actividad física, involucrando tanto a los niños y niñas como a sus familias.

**6. Herencia social e historias de vida**

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil salamandra valore y promueva la herencia social y las historias de vida, creando un entorno que respete y celebre la diversidad cultural

y fomente el desarrollo integral de los niños y niñas en su contexto sociocultural:

- Reconocimiento de la identidad: Promover el reconocimiento y la valoración de la identidad personal y cultural de cada niño, ayudándolos a desarrollar una autoestima saludable.
- Vínculo con las familias: Fomentar la participación activa de las familias en la vida del jardín infantil, creando oportunidades para que compartan sus tradiciones y conocimientos culturales.
- Comunicación inclusiva: Enseñar y practicar formas de comunicación inclusiva que respeten y valoren la diversidad cultural.

**7. Cultura y expectativas sobre la educación inicial**

Estos ejes temáticos aseguran que el jardín infantil esté en sintonía con las características y necesidades de la población, respetando su cultura y expectativas, y proporcionando una educación inicial de calidad que promueva el desarrollo integral de los niños.

- Respeto por la cultura: Integrar y respetar las tradiciones, costumbres y valores culturales de la comunidad en la planificación del jardín infantil salamandra.
- Participación de los padres: Involucrar a las familias en la toma de decisiones educativas y en la vida diaria del jardín infantil, asegurando que sus voces sean escuchadas y valoradas.
- Vinculación con la comunidad: Fomentar la colaboración con organizaciones y recursos locales para enriquecer la experiencia educativa y fortalecer la comunidad.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

# CRONOGRAMA ACCIONES ORIENTADAS AL TALENTO HUMANO

| CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **CURSO Y/O CUALIFICACIONES** | **FECHA PARTICIPACION** | **VIGENCIA** | **PROXIMA CUALIFICACION** |
| DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 24 JULIO 2024 AL 30 DE AGOSTO 2024 | NO VENCE | N. A |
| DIANA ELIZABETH MORALES | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 16 ABRIL 2016 | NO VENCE | N. A |
| TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE | CAPACITACIÓN EN PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y MANEJO DE LAS ENFERMEDADES PREVALENTES. PROFESIONAL DE AYOPO SDIS | 02 AGOSTO 2024 | NO VENCE | N.A |
| CARMEN ALEXANDRA VELANDIA | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| LEIDY YOANA HERNANDEZ | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| MAYURLY PARRA SIERRA | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| JEIMMY ALEXANDRA MUÑOZ | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| CLAUDIA VIVIANA FELIX | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N. A |
| INGRID MARCELA MALDONADO | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 21 OCTUBRE AL 25 DE NOVIEMBRE 2024 | NO VENCE | N.A |
| LIZETH PAOLA VIVAS QUIÑONES | AIEPI ATENCION INTEGRAL A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA | 27 NOVIEMBRE DEL 2015 | NO VENCE | N.A |
| | | | | |

FUNDACIÓN Laudes Infantis

# DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL DE CUALIFICACIÓN SEGÚN ESTANDARES DE CALIDAD

| NOMBRES Y APELLIDOS | CURSO Y/O CUALIFICACIONES | FECHA PARTICIPACION | VIGENCIA | PROXIMA CUALIFICACION |
|---|---|---|---|---|
| **CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA** | | | | |
| JEIMY ALEXANDRA MUÑOZ | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 31/05/2023 | 4 AÑOS | 21/05/2027 |
| DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 16/02/2021 | 4 AÑOS | 16/02/2025 |
| CARMEN ALEXANDRA VELANDIA | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 24/02/2022 | 4 AÑOS | 24/022026 |
| DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 9/10/2020 | 4 AÑOS | 20/11/2024 |
| MAYURLY PARRA SIERRA | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 24/02/2022 | 4 AÑOS | 24/02/2026 |
| LEIDY YOANA HERNANDEZ | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 19/07/2023 | 4 AÑOS | 19/07/2027 |
| LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 19/07/2023 | 4 AÑOS | 19/07/2027 |
| DIANA ELIZABETH MORALEZ | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 24/02/2022 | 4 AÑOS | 24/02/2026 |
| MARCELA MALDONADO | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 24/02/2022 | 4 AÑOS | 24/02/2026 |
| CLAUDIA VIVIANA FELIX | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 20/04/2022 | 4 AÑOS | 20/04/2026 |
| YENI MORALEZ | CUALIFICACION LACTANCIA MATERNA | 19/07/2023 | 4 AÑOS | 19/07/2027 |
| **PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL** | | | | |
| DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO | PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL | 3/05/2019 | NO VENCE | |
| INGRID MARCELA MALDONADO | PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL | 6/08/2018 | NO VENCE | |
| DIANA ELIZABETH MORALES MARTINEZ | PREVENCION Y DETECCION DE ABUSO SEXUAL | 14/08/2018 | NO VENCE | |
| **PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA** | | | | |
| CARMEN ALEXANDRA VELANDIA | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| LEIDY YOANA HERNANDEZ | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| MAYURLY PARRA SIERRA | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| DARLIN SAYDA MOSQUERA VACA | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| LEIDY PAOLA DUQUE UMBARILA | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| OLGA LUCIA QUINA PEREZ | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| LIZETH PAOLA VIVAS QUIÑONES | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 09/06/2023 | 2 AÑOS | 09/06/2025 |
| DIANA ELIZABETH MORALES | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| JEIMMY ALEXANDRA MUÑOZ | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| CLAUDIA VIVIANA FELIX | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| INGRID MARCELA MALDONADO | PRIMEROS AUXILIOS ENFASIS EN PRIMERA INFANCIA | 18/10/2023 | 2 AÑOS | 18/10/2025 |
| **MANIPULACION, PREPARACION Y DISTRIBUCION DEALIMENTOS** | | | | |
| TODO EL TALENTO HUMANO REALIZA LA CAPACITACIONEN LA MISMA FECHA | INDUCCION A LAS BPM | 21 ENERO 2025<br>27 MARZO 2025 | ANUAL | Falta dos módulos pendiente por agendar. |
| | MICROORGANISMOS, ETAS Y CONTAMINACION | | | Marzo 2025, 4 horas |
| | LIMPIEZA Y DESINFECCION TEORIA PRACTICA | | | Abril 2025, 5 horas |
| | MANEJO DE TEMPERATURAS Y TIEMPOS ADECUADOS | | | Mayo 2025, 4 horas |
| | LEGALIZACION VIGENTE Y BUENAS PRACTICAS DE MANUFACTURA | | | Julio 2025, 4 horas |
| | PLAN DE SANEAMINETO | | | Agosto 2025, 5 horas |
| | INOCUIDAD, TRAZABILIDAD Y SEGURIDAD ALIMENTARIA. | | | Septiembre 2025, 4 horas |
| | NORMAS COMPORTAMENTALES E HIGIENE DE UN MANIPULADOR. | | | Octubre 2025, 4 horas |
| **ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE** | | | | |
| TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE | ASISTE A LA CAPACITACION DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, PROFESIONAL SDIS | 20 SEPTIEMBRE 2024 | | ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO |
| **ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION** | | | | |
| TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOSNIÑOS CON ENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION | ATENCION EN SALUD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONENFASIS EN ESQUEMA DE VACUNACION | 22 NOVIEMBRE 2024 | | ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO |
| **LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO** | | | | |
| TODO EL TALENTO HUMANO ASISTE LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO | LAVADO DE MANOS, HIGIENE BUCAL, HIGUIENE PERSONAL Y DESCANSO | 18 JULIO 2024 | | ESTA PARA PROGRAMAR FECHA 2025 CON PROFESIONAL DE APOYO |

## CARACTERIZACION EQUIPO

El equipo pedagógico es el corazón del jardín infantil salamandra, desempeñando un papel crucial en la formación y desarrollo integral de los niños y niñas. Este equipo está compuesto por profesionales comprometidos con los procesos de desarrollo, quienes trabajan de manera colaborativa para diseñar, implementar y evaluar procesos que promuevan el aprendizaje significativo y el bienestar de los niños y niñas.

1. Composición del Equipo:

Responsable del servicio: Encargados de la gestión y supervisión general del jardín infantil, asegurando que se cumplan los objetivos institucionales y pedagógicos.

Docentes: Profesionales especializados en diferentes áreas del conocimiento, responsables de la planificación y ejecución de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Auxiliares pedagógicas: Personal de apoyo que colabora en la implementación de actividades pedagógicas y en el cuidado de los niños y niñas.

La caracterización detallada del equipo pedagógico permite entender la dinámica y estructura de trabajo, facilitando una colaboración eficaz y un ambiente educativo de calidad. Este equipo es el pilar fundamental para alcanzar el éxito de los niños y niñas, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Se reúne el equipo pedagógico para continuar con la caracterización, se socializa el documento “Caracterización equipo profesional de atención a la primera infancia” con el fin de recolectar información sobre la formación, experiencia, percepciones y necesidades del equipo docente para fortalecer su labor pedagógica y mejorar el ambiente educativo. Para continuar con la caracterización se genera las siguientes preguntas al equipo pedagógico, Nombre completo, identificación, nivel, edad, años de experiencia en educación infantil, tiempo trabajando en el jardín infantil, formación profesional: Nivel de formación, ¿Ha realizado capacitaciones recientes en

educación infantil?, ¿Considera que su formación actual es suficiente para los retos en el aula?, ¿En qué área considera que necesita más formación?, Condiciones laborales y percepciones del entorno ¿se siente satisfecha con su ambiente de trabajo?, ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta en su labor diaria?, ¿Cuenta con materiales adecuados para su labor docente?, ¿Qué recursos considera que hacen falta en el aula?, ¿Cómo califica el trabajo en equipo con sus compañero/as?, ¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta en su labor como docente de primera infancia y como los maneja en su día a día?, ¿Qué aspectos considera mas gratificante en su trabajo con los niños y como impactan en su motivación profesional?, desde su experiencia, ¿Qué estrategias crees que podrían implementarse para mejorar el ambiente de trabajo y la calidad educativa en el jardín Infantil?, ¿Qué tipo de apoyo o formación adicional considera necesaria para fortalecer su labor docente y su bienestar personal?, ¿Qué es para usted la concepción de niño y niña?, ¿Qué acciones utiliza para identificar las concepciones sobre la infancia?, ¿Qué es educación inicial?, ¿Cuál es su rol profesional y como implementa en su nivel?

El propósito de esta caracterización es recolectar información relacionada con el talento humano que conforma el equipo de atención a la primera infancia, en el ejercicio de su labor profesional. Lo anterior permitirá identificar las necesidades específicas del equipo pedagógico, incluyendo las de las docentes y auxiliares pedagógicas, quienes aportarán la información requerida para el desarrollo de este proceso.

INGRID MARCELA MALDONADO MURILLO

Diana elizabeth Morales Martínez

LEYDI YOANA HERNANDEZ JERES

Carmen Alexandra velandia López

Mayurly Parra Sierra

DIANA SIRLEY SIERRA CHISCO

Leidy Paola Duque Umbarila

Jeimmy Alexandra Muñoz Duque

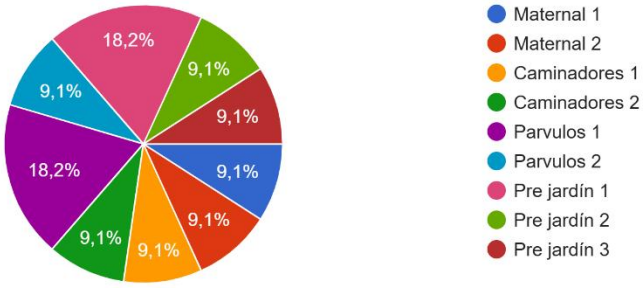
Lizeth Paola Vivas Quiñones

CLAUDIA VIVÍANA FÉLIX JIMÉNEZ

Darlin Sayda Mosquera Vaca

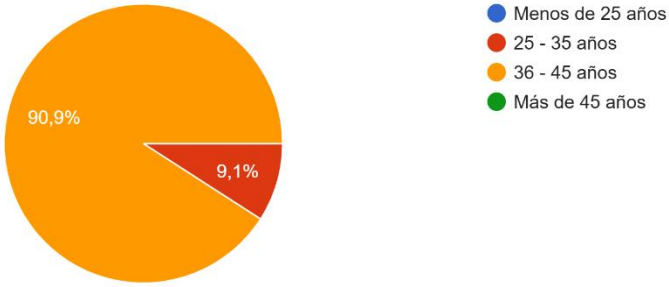
Nivel al que pertenece

11 respuestas



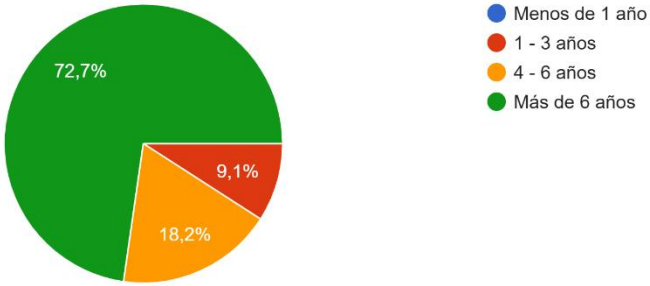
## Edad

11 respuestas



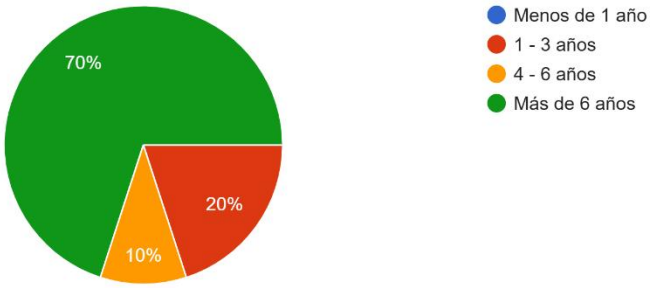

## Años de experiencia en la eduacación inicial

11 respuestas



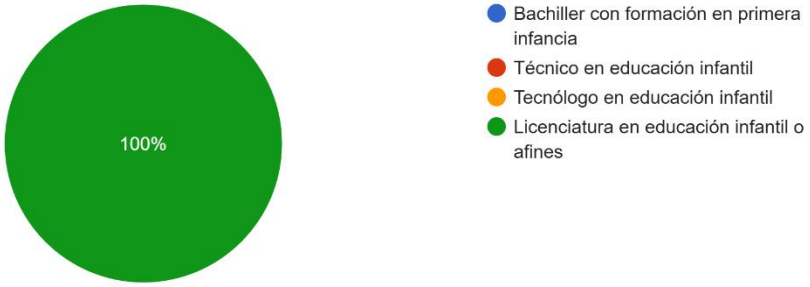

## Tiempo trabajando en el jardín

10 respuestas



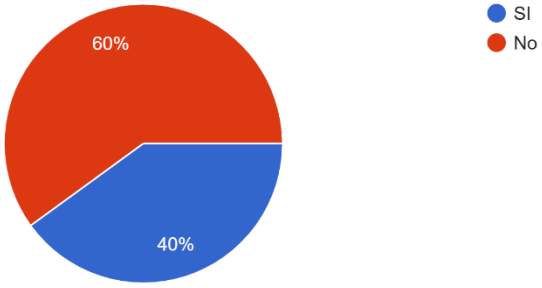
Formación profesional: Nivel de formación

11 respuestas




¿Ha realizado capacitaciones en educación infantil?

10 respuestas



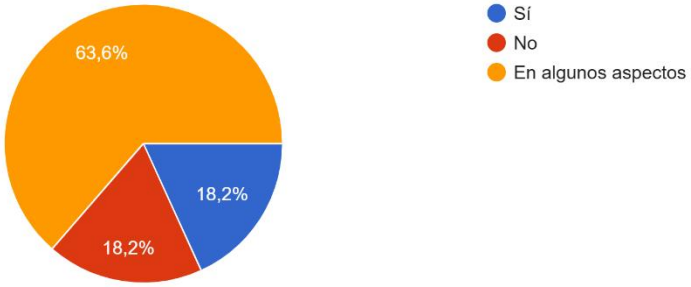

Si respondio "SI", indique el tema de la última capacitación

6 respuestas

- Prevención de abuso sexual infantil
- Lengua de señas
- Prevención del abuso.
- Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia
- Ninguna
- Primeros auxilios con efasis en primera infancia

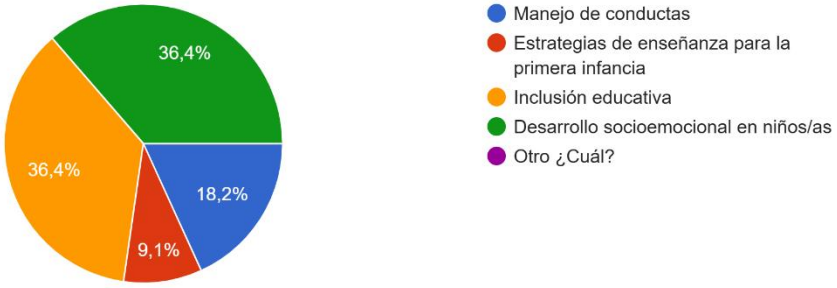
¿Considera que su formación actuial es suficiente para los retos en el aula?

11 respuestas



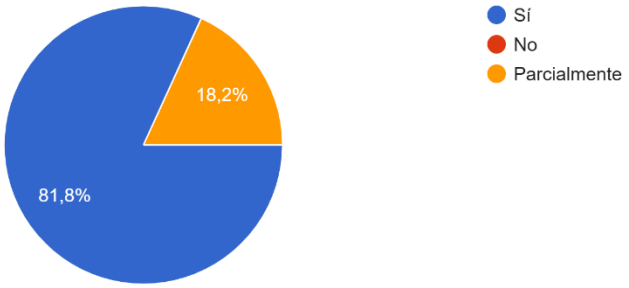

¿En que área considera que necesita más formación?

11 respuestas




Condiciones laborales y percepción del entorno: ¿Se siente satisfecha con su ambiente de trabajo?

11 respuestas



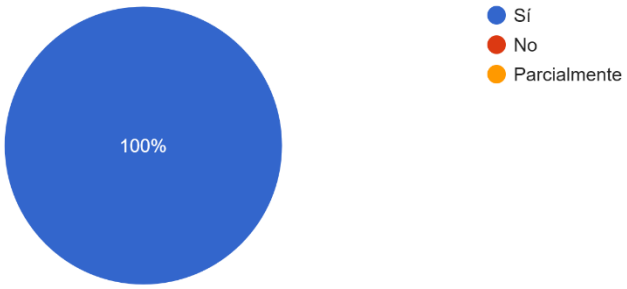
¿Cuáles son las principales dificultades que enfrente en su labor diaria?

11 respuestas

- El apoyo de algunas familias
- El exceso de trabajo de documentación que hace que frente al trabajo con los niños sea un poco difícil.
- Una de las principales dificultades en mi labor diaria es la cantidad excesiva de formatos y campañas que deben desarrollarse, ya que los tiempos dentro de la jornada no son suficientes y en muchas ocasiones deben continuarse en casa, extendiendo el horario laboral. Esta situación podría mejorar con la asignación de más personal que apoye estas necesidades.
- Falta de compromiso de los padres
- En ocasiones, la presión, en cuanto a la cantidad de papelería que toda realizar
- Se pierde mucho la interacción con el niño o niña ya que hay que manejar demasiada documentación durante el día.
- Las familias
- Las emociones de los niños
- Ninguna
- Tiempo
- Documentacion, papelería, bajo sueldo.

¿Cuenta con materiales adecuados para su labor docente?

11 respuestas



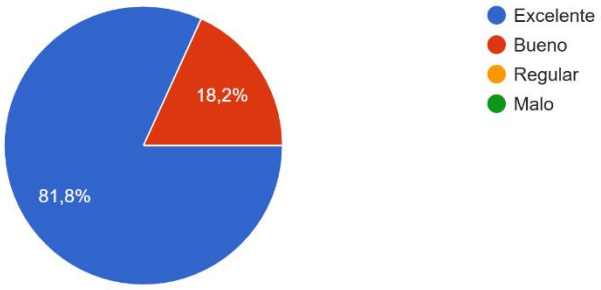
¿Qué recursos considera que hacen falta en el aula?

9 respuestas

- Mayor espacio
- En realidad los recursos los tenemos en la institución
- Más proyectores audiovisuales
- Recursos digitales de causa y efecto,como las pizarras digitales
- Audiovisuales
- Túneles
- Sería bueno que cada salón tuviera la posibilidad de tener medios tecnológicos como televisor, grabadora
- Suficiente material didáctico para todos los niños y niñas
- TV

¿Cómo califica el trabajo en equipo con sus compañeras?

11 respuestas



FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Cuáles son los mayores retos que enfrenta en su labor como docente de primera infancia y cómo los maneja en su día a día?

11 respuestas

El apoyo de las familias.
Intentando fortalecer el trueque de amor con las familias

Tratar de indagar diferentes temas para poder trabajar con los niños y brindarles diferentes experiencias encaminadas a su desarrollo

Uno de los principales retos en mi labor es la sensibilización a las familias frente a la corresponsabilidad y al ejercicio de su rol como padres. En el día a día, lo manejo a través del diálogo cercano, la orientación respetuosa y el acompañamiento constante, buscando fortalecer el vínculo entre las familias y el proceso de desarrollo de los niños y las niñas.

No siempre hay acompañamiento o coherencia desde

Mis mayores retos es atender distintas necesidades emocionales que en ocasiones tienen los niños y nilas

Los retos que me enfrento son equilibrar la enseñanza con el cuidado, forma de manejarlos organizar priorizar y flexibilizar diariamente.

El trabajo con algunas familias, con mucha paciencia y constancia para ganar la confianza de ellos

Que los padres estén más pendiente de sus obligaciones.

La comunicación y corresponsabilidad de las familias en los procesos de los niños y las niñas. Lo manejo desde se civilizaciones por medio de charlas.

Las emociones y frustración de los niños y niñas, cuando no tiene lo que quieren y en ocasiones se lástima por egocéntricos, dialogando con los niños y niñas, la importancia de compartir con sus compañeros.

La cantidad de documentos que se solicitan desde SDIS. Se soluciona en equipo y resolviendo de manera organizada.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Qué aspecto considera mas gratificantes en su trabajo con los niños/as y como impactan en su motivación profesional?

11 respuestas

Cuando las familias comprenden los beneficios, compromiso y amor para con sus hijos.

Sentir que se contribuye al desarrollo de los niños y niñas y al descubrimiento de su exploración.

Uno de los aspectos más gratificantes en mi trabajo es el amor y el cariño que brindan los niños y las niñas. Este vínculo afectivo fortalece mi vocación y se convierte en una motivación constante para seguir creciendo tanto a nivel profesional como humano, reconociendo en ellos el futuro y la importancia de nuestra labor en su desarrollo

manteniendo comunicación constante.

Es ver el progreso de cada uno de los niños y niñas

Lo más gratificante es ver los avances diarios de los niños y las niñas su confianza y su afecto y su proceso de desarrollo integral especialmente cuando logro acompañarlos en momentos difíciles esto impacta en Mi motivación porque le da sentido a mi esfuerzo me recuerda porque elegí ser docente y me impulsa a seguir incluso en medio del cansancio y las exigencias.

Verlos avanzar en sus todos los aspectos de su desarrollo

El amor que brinda los niños más cap

Ver cómo los niños y las niñas avanzan en sus procesos, es una motivación en esta labor

El amor que los niños y niñas me demuestran.

Las experiencias pedagógicas, observar los avances en ellos y ellas, esto me permite, autoevaluarme y realizar planeaciones, qué permita el libre desarrollo de los niños y niñas

FUNDACIÓN Laudes Infantis

Desde su experiencia, ¿Qué estrategias crees que podrían implementarse para mejorar el ambiente de trabajo y la calidad educativa en el jardín infantil?

11 respuestas

Mayor comunicación asertiva

Que tal vez todo el equipo Unido participé en experiencias de una manera unida que impulsen a seguir formándose y capacitándose.

Desde mi experiencia, una estrategia clave para mejorar el ambiente de trabajo y la calidad educativa es fortalecer el diálogo asertivo entre el equipo. Es importante promover una comunicación en la que las recomendaciones y observaciones se comprendan como oportunidades de mejora y no como críticas negativas. Asimismo, es fundamental aprender a expresar las ideas de manera respetuosa y, a la vez, desarrollar una actitud receptiva que permita acoger las sugerencias con apertura, entendiendo que contribuyen al crecimiento personal, profesional y al fortalecimiento de la práctica pedagógica

Realizar pausas activas y espacios de integración.

fomentar una comunicación efectiva no solo con el equipo de trabajo, si no también, con las familias.
generar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los niños y niñas

Desde mi experiencia podría implementar organización práctica del trabajo formatos simples y rutinas claras.
Ambientes afectivos y seguros priorizando lo emocional más que la papelería.

Disponibilidad

Capacitar más a los padres de familia.

Más apoyo en el aula y aprovechamiento del tiempo

Dialogo, empatía y cuidado de mi tranquilidad.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Qué tipo de apoyo o formación adicional considera necesaria para fortalecer su labor docente y su bienestar personal?

11 respuestas

Apoya de estrategia entre pares constante.
Ya que es difícil evidenciar El avance de los procesos de las familias cuando se cambia constantemente de apoyos psicosociales o educadoras puesto que cada cambio debemos iniciar de cero.

Formación en donde ayude a implementar estrategias nuevas y creativas

Considero importante fortalecer mi formación en estrategias de educación inclusiva y atención a la diversidad, que son abordadas por profesionales de apoyo como la educación especial. Contar con estas herramientas permitiría comprender mejor las necesidades de algunos niños y niñas y brindar un acompañamiento más oportuno y pertinente. Esto también favorecería mi seguridad en la práctica pedagógica y aportaría a mi bienestar personal al sentirme mejor preparada para afrontar diferentes situaciones.

Capacitaciones en aprendizaje basado en el juego, exploración y arte.

Formación continua para poder realizar experiencias innovadoras

Formación en manejo de las emociones infantiles, conductas, alimentación, regulación.
Estrategias prácticas de trabajo con las familias,
Herramientas flexibles para optimizar la carga administrativa, formatos ágiles y organización.
Acompañamiento en bienestar docente, manejo del estrés y autocuidado

Espacios de tiempo para completar la papelería o disminuir la papelería

Que hubiera una educadora especial constante o permanente.

Formación en sistemas, es muy necesario ya que la mayor parte del trabajo está sistematizado y muchas cosas cambian constantemente

Fortalecer manejo de emociones y conducta de adaptación

Diplomado en educación especial

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Qué es para usted la concepción de niño y niña?

11 respuestas

El niño y la niña es un sujeto de derechos que nos permiten a nosotros los adultos ver la magia y el color de la inocencia que cada uno de ellos y ellas trae consigo que nos enseña a valorar y a verlas cosas de una perspectiva diferente. Son seres valiosos llenos de color con ganas de experimentar y explorar el mundo que lo rodea apoyándose en nosotros como adultos

Son seres que priman ante los demás y a los cuales debemos darle las protecciones y el cuidado necesario garantizándole sus derechos.

Para mí, la concepción de niño y niña los reconoce como sujetos de derechos, activos, capaces y protagonistas de su propio desarrollo. Son seres únicos, con intereses, ritmos y necesidades propias, que construyen aprendizajes a través de la interacción, el juego y el vínculo con los otros, y que requieren un acompañamiento respetuoso que potencie sus capacidades.

Para mi la concesión es el juego es su principal forma de aprender y expresarse. A través de él desarrollan habilidades, imaginación y relaciones sociales.

Un ser único - sujeto de derechos

Concepción del niño: un ser integral activo y único con emociones capacidades y ritmos propios que aprende a través del afecto la experiencia y el acompañamiento respetuoso.

son personas únicas, con voz propia, sentimientos válidos y una curiosidad inmensa por entender el mundo. Son seres capaces de crear, imaginar y transformar su entorno desde el primer día, no recipientes vacíos que hay que llenar de información.

Es el amor y cuidado para con los niños y niñas

Son seres únicos y sujetos de derechos, con necesidades propias que deben ser reconocidos y respetadas.

Etapas del desarrollo de los niños y niñas

Un ser humano sujeto de derechos.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Qué acciones utiliza ara identificar las concepciones sobre la infancia?

11 respuestas

Pienso que la manera más fácil es escuchándolos observándolos y permitiendo que nuestros niños y niñas interactúen de manera libre ya que de esta manera es mucho más fácil leer sus múltiples lenguajes que cuando son guiados.

Estar en constante observación sobre el niño o niña al igual que las familias.

Paraa identificar las concepciones sobre la infancia, utilizo la observación de las prácticas cotidianas, el diálogo con las familias y el trabajo en equipo con otros profesionales.

Observo cómo juegan, se expresan y se relacionan.

La observación, el trabajo directo con las familias,

Se identifican a través de la observación diaria de los niños y las niñas.
La escucha activa lo que expresan con palabras o acciones en sus miles formas de comunicarse.
A través de los registros y reflexiones pedagógicas en la planeación o en la valoración.
Analizando situaciones cotidianas que se observan en la alimentación, en el juego, en la convivencia

La escucha: ¿Realmente les prestamos atención cuando hablan o solo esperamos que obedezcan?

El juego: ¿Dejamos que exploren libremente o les decimos todo el tiempo qué hacer?

El respeto: ¿Validamos sus emociones (como el llanto o el enojo) o las minimizamos?

El espacio: ¿El lugar donde están está diseñado para su tamaño y sus intereses?

Estar en constante capacitación.

La interacción.
Observación
La escucha activa

Su crecimiento físico y emocional, la edad y sus creencias.

Planeaciones, donde se involucran los pilares de la educación inicial

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Qué es educación inicial?

11 respuestas

Es la etapa que se vive de los cero a los cinco o máximo 6 años de edad

Es una etapa primordial del desarrollo humano donde son sus primeros conocimientos del entorno en donde la docente debe ser la encargada de acompañar los procesos de socialización y expresión emocional del grupo.

La educación inicial es la etapa en la que se acompaña a los niños y las niñas en sus primeros años de vida, brindándoles experiencias, cuidados y aprendizajes a través del juego, el afecto y la exploración. Es un proceso que busca fortalecer su desarrollo integral y reconocerlos como protagonistas desde sus capacidades y ritmos.

Es un entorno donde los niños y niñas se sienten seguros, queridos y valorados, lo cual es fundamental para su desarrollo.
El vínculo con la docente es clave.

Es todo lo que recopila el niño y la niña desde una temprana edad

Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde la primera infancia que promueve su desarrollo integral (emocional social cognitiva y físico) a través del juego el afecto y la exploración y las experiencias significativas.

Es el acompañamiento que se les da a los niños desde que nacen hasta los 6 años. No es "ir a estudiar" de la forma tradicional (sentados en pupitres), sino un proceso de aprendizaje a través de la vida misma.
Se trata de potenciar sus habilidades mediante cuatro pilares mágicos: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. Es el momento donde se construyen las bases de su seguridad, su inteligencia emocional y su forma de relacionarse con los demás.

Los primeros pasos de los niños y más para enfrentar la vida.

La educación inicial es el acompañamiento que se brinda en sus primeros años de vida, en el desarrollo integral de los niños y las niñas

Dónde los niños y niñas crecen se desarrolla su motricidad gruesa fina sociocultural.

Es la formación educativa 0 a 5

FUNDACIÓN Laudes Infantis

¿Cuál su rol profesional y como implementa en su nivel?

11 respuestas

Mi rol en el jardín es de profesional en atención a la primera infancia. Todos los días nos enfrentamos a diferentes retos en mi aula que trato por medio del trueque de amor y la escucha diaria y observación de mis niños y niñas innovar y llevar estrategias que me permitan que mis niños y niñas tengan aprendizajes significativos que les permita crecer cada día más como personas y de la misma manera aprender de mí profesión y del ser humano y su valiosa creación

Observar y brindar experiencias donde se potencia el desarrollo de los niños y niñas

Mi rol como docente del nivel maternal es acompañar de manera afectiva y respetuosa el desarrollo de los niños y las niñas. Lo implemento a través de rutinas, el juego, la observación constante y el vínculo cercano, respondiendo a sus necesidades y ritmos.

Mi rol profesional como docente de primera infancia es ser una guía, mediadora y acompañante en el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas, brindando experiencias significativas basadas en el amor, el respeto y el reconocimiento de sus capacidades.Estoy atenta a las necesidades e intereses de cada niño y niña.

Acompañar en cada proceso individual, identificar características de cada uno, de esta manera poder poder ayudar en el proceso del desarrollo de los niños y niñas

Mi rol profesional es ser guía acompañante y mediadora del desarrollo integral de los niños y las niñas.

Lo implementó a través de acompañamiento afectivo y seguro, estimulación a través del juego y la exploración, con la observación constante, apoyo en la adquisición de la autonomía, creación de ambientes tranquilos seguros y estructurados.

Ser guía y mediador.

En el día a día, esto significa preparar experiencias provocadoras. Por ejemplo, si los niños tienen curiosidad por las hormigas, en lugar de darles una clase teórica, salimos al jardín a observarlas, dibujamos lo que vemos y creamos historias sobre ellas.
Se implementa creando un ambiente seguro y amoroso donde el niño se sienta protagonista. Se organizan rutinas que les den seguridad, se planean actividades que desafíen sus sentidos y, sobre todo, se documenta su progreso para entender cómo cada uno aprende a su propio ritmo.

Auxiliar pedagógica, brindar todo el amor y cuidado para con los niños y niñas.

## 1.3 Evidencia fotográfica caracterización equipo





## 1.4 ANALISIS Y APROPIACION

El análisis y la apropiación de la información del jardín infantil salamandra se refieren a la recolección, evaluación y utilización de datos para mejorar la calidad educativa y el desarrollo de los niños y niñas. Este proceso incluye la observación sistemática, la evaluación del progreso y la implementación de estrategias basadas en evidencia para fomentar un ambiente de aprendizaje óptimo.

**Descripción del contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo**

Teniendo en cuenta la información recolectada, los sentires de las familias se analiza la siguiente información:

La Fundación **Laudes Infantis** se constituyó en 1999, con el propósito inicial de estudiar, trabajar y aminorar las causas del fenómeno de los niños/as de la calle. A partir de este momento, Laudes Infantis inició una profunda labor de identificación de las necesidades sociales, educativas y culturales con, en y para la comunidad. La permanencia y el contacto de Laudes Infantis con la población hicieron que la organización evidenciará la demanda de otras necesidades por parte de los habitantes del barrio Bella Flor y sus aledaños. Es por ello que, sin perder el propósito inicial de evitar el abandono del hogar de los menores y trabajar la cohesión familiar, Laudes Infantis empezó a trabajar, desde el año 2000, con una perspectiva de desarrollo integral comunitario.

Dentro de las diversas acciones iniciadas en sus primeros años por la Fundación, se destaca la atención de un grupo de niños y niñas de 6 meses a 5 años del barrio Bella Flor, dentro de la vivienda de una de la líder comunitaria identificada en la comunidad.

En el 2004 se logró adecuar un espacio de atención de los más pequeños del barrio, dentro de la incipiente construcción que Laudes Infantis inicio en el barrio Bella Flor (Casa Taller). Posteriormente, en el 2006 se logró una construcción exclusiva, el espacio denominado Sala Cuna-

Travesuras, para la atención de esta población. Espacio que, por encontrarse bajo una gran Torre de alta tensión, se requería trasladar, dado la peligrosidad para la salud que su pone la exposición permanente a este nivel de carga eléctrica.

Es así como se crea un espacio para los niños y las niñas de la comunidad de Bella flor y sus alrededores, un lugar seguro, apropiado y digno donde se pueden potencializar sus desarrollos y habilidades, de manera armónica e integral basado en derechos.

Para lograr nuestro objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad nos apoyamos y articulamos con diferentes entidades públicas y privadas que a su vez prestan un servicio a la comunidad en general.

Es así como a través de las diversas interacciones se evidencia, que la mayoría de habitantes de la comunidad del barrio Bella Flor y sus aledaños, son familias provenientes de otras ciudades, algunas víctimas de desplazamiento forzado, otras llegaron a esta comunidad en búsqueda de un lote por medio de invasión y así poder tener vivienda propia, o arriendo más barato. Estas familias tienen sus particularidades, costumbres, tradiciones culturales, las cuales por las diferentes situaciones que han tenido que enfrentar, se han visto obligados a modificar sus interrelaciones intrafamiliares y personales. Es de gran relevancia mencionar que las familias a través del trueque comparten las diferentes habilidades y saberes propias de cada una, en estos espacios de interacción dan a conocer sus destrezas a la hora de cantar, bailar, de sembrar una planta, de cocer una pieza de ropa y hasta de recitar algún poema o anécdota, son personas diferentes y únicas que entre si construyen nuevas maneras de ser.

Desde el jardín salamandra a través de las diferentes interacciones y ambientes pedagógicos se busca rescatar estas tradiciones en las familias, desde estos escenarios se observa más detalladamente los sentires, expresiones e incógnitas de los niños y niñas, es así como desde un

enfoque diferencial se da protagonismo a las voces, gustos e intereses de ellos y ellas permitiéndoles descubrirse a sí mismos con sus costumbres y tradiciones las cuales por medio del trueque de saberes, todos y todas adquieren nuevos conocimientos y aprendizajes.

La inclusión también hace parte fundamental en el que hacer pedagógico diario puesto, que garantiza la participación equitativa y respetuosa de todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades, genero, origen étnico o cualquier otra característica, el jardín salamandra busca crear entornos lúdico pedagógicos que fomenten el desarrollo integral, promoviendo la diversidad y adaptándose a las necesidades de cada niño y niña para asegurar su pleno potencial.

Nuestros niños y niñas son personas con capacidades y habilidades incomparables, disfrutan al participar todo tipo de actividades con sus padres, madres y demás familia, su pasa tiempo favorito es jugar con sus pares, a interpretar e imitar personajes, muestran su disfrute al bailar y cantar, les encanta hacer uso de su cuerpo y sus posibilidades al girar, trepar, voltear, siempre están atentos a explorar, innovar, socializar y a comunicar por medio de diferentes lenguajes sus intereses y necesidades.

Ellos y ellas hacen parte de esta gran variedad y tipos de familias, es por esto que sus características personales también son únicas y diferentes, la mayoría necesita del afecto, atención, cuidado, protección y mucho amor, ese que a veces no encuentran en sus hogares, porque desafortunadamente quienes pueden brindárselo no están, deben trabajar.

En la comunidad hay diferentes tipos de familias tales como: aquellas donde hace falta alguno de los progenitores por diferentes circunstancias familiares y sociales, dentro de estas particularidades se encuentran aquellas familias que están sustentadas únicamente por la madre, donde ella debe salir a buscar lo necesario y se ve obligada a dejar sus hijos al cuidado de otras personas o familiares. Tenemos familias nucleares donde está, madre padre y los dos o uno de ellos es el proveedor del hogar. También hay familias extensas donde viven en una sola casa varias

personas de diferentes generaciones familiares, tenemos familias compuestas, son aquellas que se han formado de parejas separas y han decidido unirse con los hijos de cada quien, para formar un hogar, también contamos con familias monoparentales y de nacionalidad venezolana. La mayor parte de la población no ha tenido oportunidades educativas, por ende, las posibilidades de trabajo son informales, algunos trabajan como recicladores, servicios domésticos, vendedores ambulantes entre otros.

Esto sin contar que son los niños y niñas quienes se encuentran más expuestos a diferentes tipos de violencia intrafamiliar, debido a su contexto tanto familiar como social, pasan desapercibidos algunos de sus derechos fundamentales, esta es una triste realidad que vivimos en nuestras comunidades.

Es por esto que la Fundación Laudes Infantis decide enfocarse en potenciar las capacidades y habilidades de cada persona, por medio de diferentes talleres lúdico-pedagógicos, y de formación académica donde la interacción e intercambio de saberes se convirtió en el eje fundamental para cambiar vidas.

Es allí donde nace el trueque de amor, y el Jardín Salamandra, para potenciar el reconocimiento y valor de la familia, donde se les reconoce con cada una de sus particularidades personales, culturales y sociales, se promueve la equidad e igualdad de derechos, y se potencia el desarrollo infantil, la parte de corresponsabilidad o trueque se ejecuta cuando los progenitores y las familias sacan ese tiempo de calidad para sus niños y niñas, practicando en sus hogares y en el jardín las mil y una forma de amar, cuidar, proteger y atender a sus hijos e hijas.

Además, en pro de mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y sus familias, la fundación Laudes y el jardín Salamandra generan vínculos interinstitucionales (Sena, Microsoft Tu llave, casa de la igualdad, IDARTES,) que facilitan la formación académica y en oficios para madres, padres y/o acudientes, el tomar estas formaciones hacen parte del truque o corresponsabilidad, dando así

herramientas educativas a las familias, con posibilidad de abrir diferentes puertas de oportunidad laboral, por ende recuperar el valor personal y empoderamiento de las capacidades y habilidades de las personas, para trabajar por sus sueños y un mejor futuro para sus hijos e hijas.

A continuación, se mencionan alianzas que se establecen con diferentes entidades que se articulan al proyecto pedagógico del Jardín Salamandra y se realiza descripción amplia de las características de los niños y niñas como de sus familias en el territorio de Bella Flor.

**Casa de la Cultura Localidad Ciudad Bolívar**

Dirección: Carrera 38 # 53 B - 43 SUR Teléfonos: 718 68 29 Horario General: Lunes a viernes: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

El objeto principal de la "corporación casa de la cultura de ciudad bolívar" es formar, investigar, crear, conformar, organizar, planear, fomentar y difundir procesos socioculturales en el marco de las dimensiones y los campos del arte, el patrimonio y la cultura.

El Jardín Infantil Salamandra actualmente articula su trabajo con la Casa de la Cultura para ofrecerle a la comunidad espacios de formación alrededor de temas como: comunicación en familia, pautas de crianza entre otros.

**Comisaria de familia (CIUDAD BOIVAR II)**

**Dirección:** Diagonal 62 Nº 20F – 20 sur Barrio: San Francisco Horario de Atención: Lunes a viernes de 7:00 am – 5:00 pm

El objetivo principal de las comisarías de familia es: colaborar con el ICBF y con las demás autoridades competentes para proteger a los menores de edad, y para atender los casos de conflictos familiares."

Las funciones de la comisaria de familia son: recibir todas las denuncias en las que aparezca

un menor de edad, ya sea como víctima o como agresor, tomar las medidas de emergencia y aplicar las sanciones policivas que corresponda, Además, puede otorgar medidas de protección en caso de violencia intrafamiliar, hacer allanamientos cuando haya un menor en peligro, y realizar audiencias de conciliación en materia de alimentos, custodia y visitas, especialmente.

**Casa de la Justicia**

**Dirección: Diagonal 62 Nº 20F – 20sur Barrio: San Francisco**

Centro de información, orientación, referencia y prestación de servicios de resolución de conflictos por la vía de la conciliación; allí se encuentran entidades como Defensoría del pueblo, fiscalía, Medicina Legal.

**La Uba Paraíso**

Está ubicada en la cra.27 d n0. 71-46 sur teléfono 7300000 ext. 4500- 7665048 es la entidad de salud más cercana a la cual pueden dirigirse en caso de requerir alguno de los servicios que ellos prestan básicamente el **HOSPITAL VISTA HERMOSA** es un referente importante en el área de la salud ya que realiza en nuestro jardín visitas periódicas en las cuales los profesionales del área de la salud hacen valoración a nuestros niños y niñas en medicina general, higiene oral, con hallazgos en estado nutricionales, problemas respiratorios, visuales alteraciones de la piel, en el desarrollo además de promover la lactancia materna y estilos de vida saludables haciendo talleres y charlas donde se enfatiza en signos de alarma y actividades de promoción y prevención de EDA y ERA enfermedades respiratoria y digestivas e importancia de los programas PYP promoción y prevención y se realiza una revisión al carnet de vacunas y esquema general de vacunación donde se orientan a los padres de familia sobre qué vacunas les faltan a sus hijos y si requieren ellos las aplican previa autorización de los padres quienes diligencian un formato en estos casos, odontología general, promoción y prevención: se realiza valoración a los niños y niñas con un acompañamiento donde se

dan talleres y charlas a los padres reforzando los hábitos del cepillado e higiene oral.

Valoración visual en la cual nos apoya los profesionales en el área de oftalmología quienes a su vez hacen un diagnóstico de los niños y niñas del jardín infantil detectando los posibles problemas visuales orientando a los padres en una solución oportuna

Apoyo nutricional: se realiza mediante el aporte del suplemento vitamínico nutri poder, el cual se les suministra a los niños y niñas según las indicaciones del hospital.

**Policía – Cai Vista Hermosa, Cai Paraíso**

El servicio que presta el caí mencionado a la comunidad de bella flor es principalmente mejorar las debilidades en materia de seguridad del sector y su entorno. y de problema o inconveniente dentro del jardín infantil que amerite su intervención acudiremos a ellos especialmente si se requiere activar ruta en caso de que algún niño o niña no haya sido recogido en los horarios establecidos acudiremos especialmente a llamar a policía de infancia y adolescencia el caí nos puede referir al grupo de protección a la infancia y adolescencia que es una especialidad de la policía nacional cuyo fin primordial es la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, el restablecimiento de sus derechos, su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia en un ambiente sano para los grupos familiares en el cual hay una ruta de atención y protección a los ciudadanos y ciudadanas del sector promoviendo la integridad humana y los valores rescatando los derechos humanos como eje fundamental en una sociedad independiente y prospera.

**Fundación Laudes Infantis**

Está ubicada en la Calle 75 Bis Sur No. 27F -54 sur teléfono: 7925327 La casa taller de la Fundación Laudes infantis presta una variedad de servicios a la comunidad como lo son: La biblioteca, Ludoteca, sala de sistemas, espacio de jóvenes y abuelos, se brinda todo el apoyo,

asesoría, talleres educativos, lúdicos y recreativos a la comunidad en general además es un espacio que se presta y utiliza para diferentes actividades de fechas especiales, tales como: el día de la mujer, el día de la madre, el día del padre, de la familia, etc.

En casa taller incentiva el uso del material reciclado, involucrando a los padres de familia, donde la mayoría de trabajos que se encuentran allí son en material reciclado. Además, se trabaja el trueque que es un intercambio de saberes donde los padres de familias del jardín y comunidad en general participan activamente en los trueques que son de carácter personal, familiar, ambiental, formativo entre otros.

En el presente año se están realizando cursos de formación para la comunidad ofrecidos por el SENA.

**Colegio José María Vargas Vila**

El jardín infantil salamandra ofrece a sus niños y padres de familia la asesoría para realizar la inscripción y acceder a un cupo en el colegio JOSE MARIA VARGAS VILA que se encuentra ubicado a 150 metros o en el colegio rural Quiba alta que se encuentra ubicado a 900 metros de la institución, ambos organismos académicos ofreciendo a sus estudiantes una educación que les permita crear, renovar y manipular situaciones que se les presente en su entorno.

**Parque Deportivo**

Está ubicado en Bogotá, en el barrio bella flor, de la localidad de ciudad bolívar, detrás del colegio \ JOSE MARIA VARGAS VILA, el parque tiene como nombre "**EL PARQUE DE BELLA FLOR"** este parque cuenta con una cancha de microfútbol y baloncesto, al lado de la cancha hay un parque adecuado para niños y niñas; a este parque asiste la comunidad quienes los fines de semana tienen la oportunidad de compartir con su familia actividades deportivas, dar un paseo en cicla, o a jugar libremente.

**Parque Illimani**

Ubicado en la dirección carrera 27 con calle 72 c sur a 1, 1 km de distancia del jardín salamandra, cuenta con un área de 42,466 m fue adquirido por el IDRD a Cafam, y realiza distintas actividades con otras entidades como colombianitos con una alta densidad de población especialmente de niños y niñas y jóvenes, los padres de familia pueden llevar los niños cuando lo deseen, para que participen de los diferentes juegos que presta el parque además cuenta con zona de lectura donde los niños y niñas pueden gozar de un cuento en compañía de sus padres. cuando hay actividades que ofrece la alcaldía con apoyo del IDRD, toda la comunidad.

**,3 GRAFICAS RECOPILACION DE LA INFORMACION**

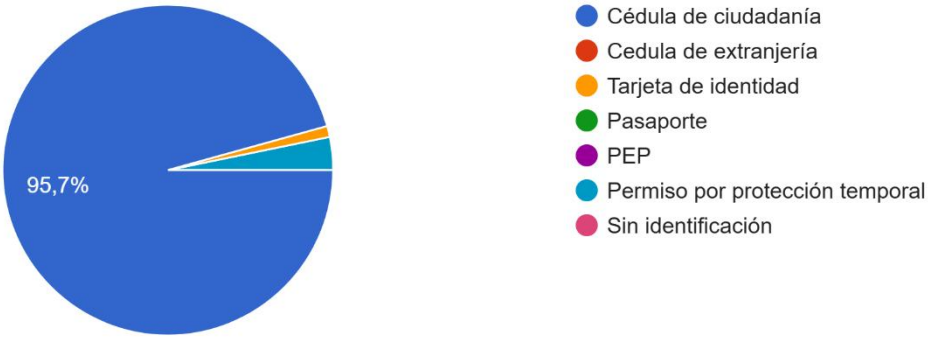
Las gráficas son herramientas visuales esenciales para la presentación y análisis de datos en el jardín infantil salamandra. Facilitan la comprensión de la información recopilada y permiten identificar tendencias, patrones y áreas de mejora de manera clara y concisa.

- En relación con las condiciones sociodemográficas, se evidencia que la mayoría de los núcleos familiares están conformados entre 3 y 5 integrantes, predominando familias nucleares (madre, padre e hijos). En cuanto a los rangos de edad, hay una alta presencia de adultos jóvenes y población en primera infancia, lo cual es coherente con la naturaleza del servicio educativo.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

## 1. Tipo de documento del padre de familia

93 respuestas




## 2. Numero de documento del padre de familia

93 respuestas

| |
|---|
| 1120575000 |
| 1000985325 |
| 1024579239 |
| 1012321686 |
| 1048822595 |
| 1152937747 |
| 6319850 |
| 1003076891 |
| 52705077 |

2. Numero de documento del padre de familia

93 respuestas

1023375590

1042576851

1073690941

1033768833

1075624613

1007647807

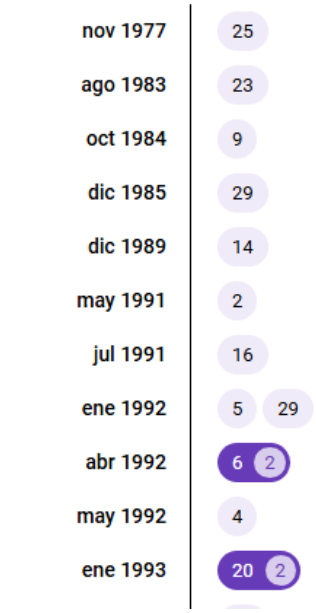
1003661481

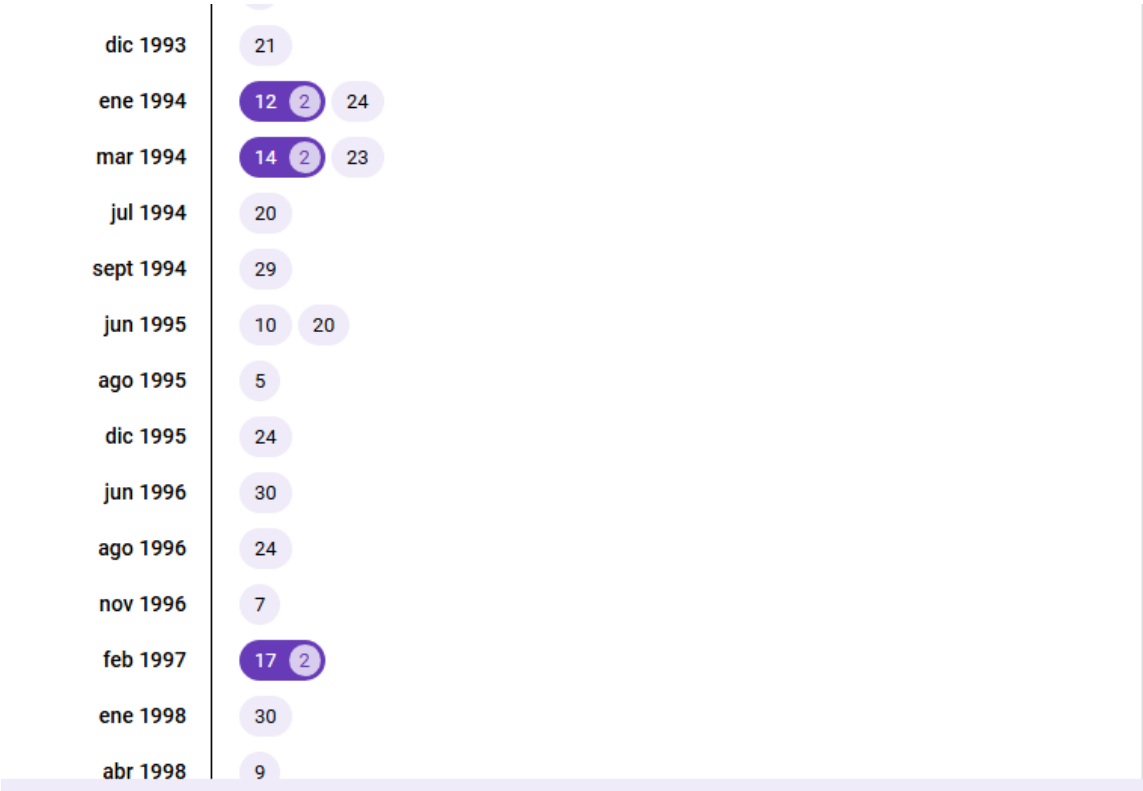
1013260430

1023947882

3, Fecha de nacimiento

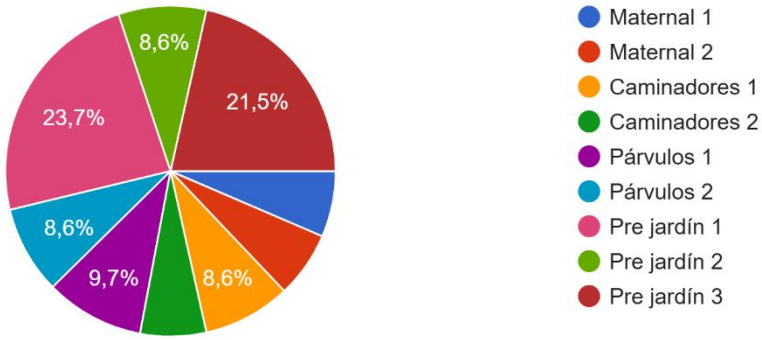
93 respuestas





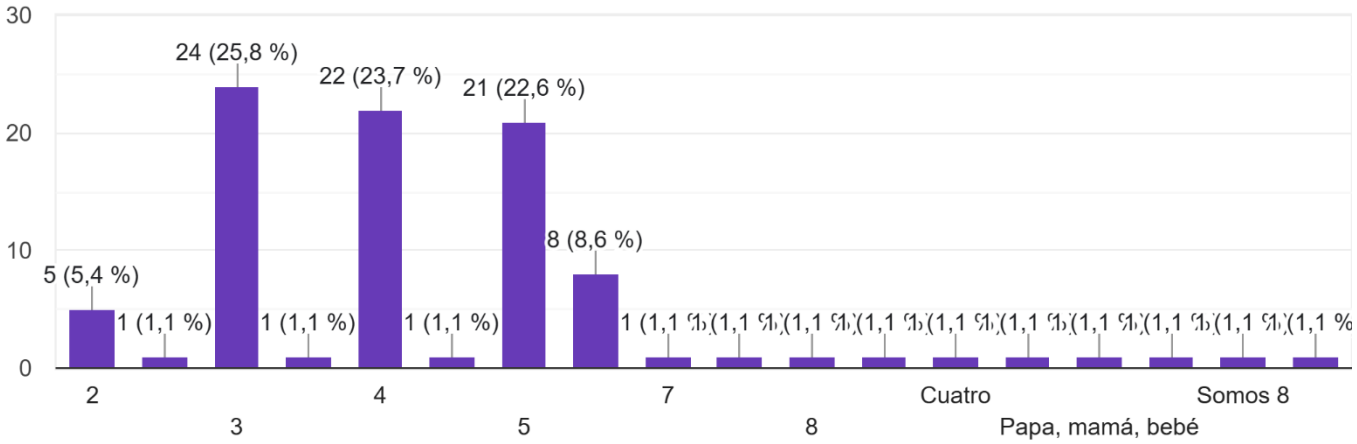

4. ¿Cuál es el nivel del niño o la niña inscrito en el programa?

93 respuestas

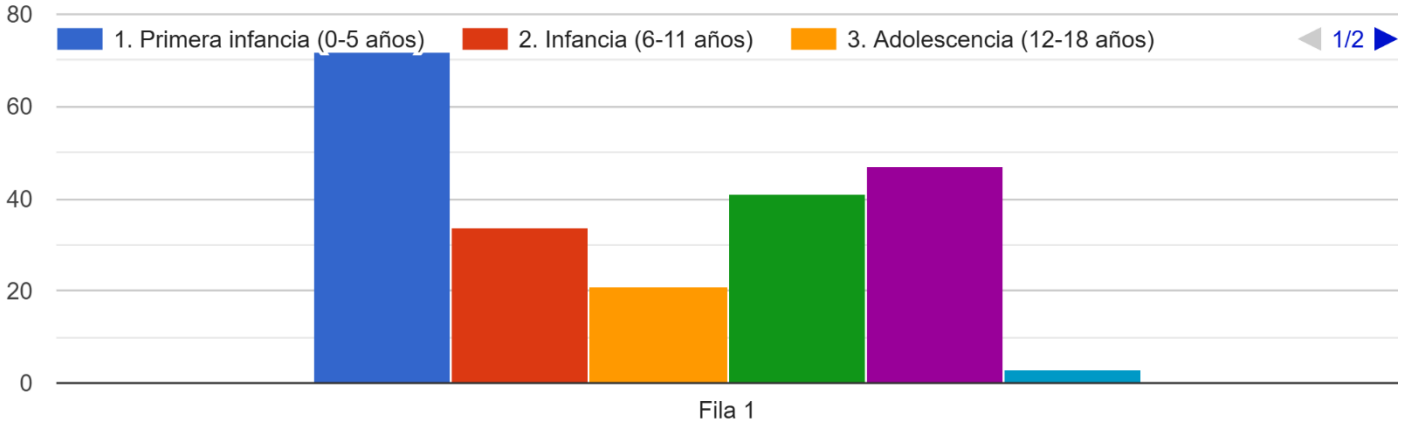


5. ¿Por cuántos integrantes está conformado su núcleo familiar?

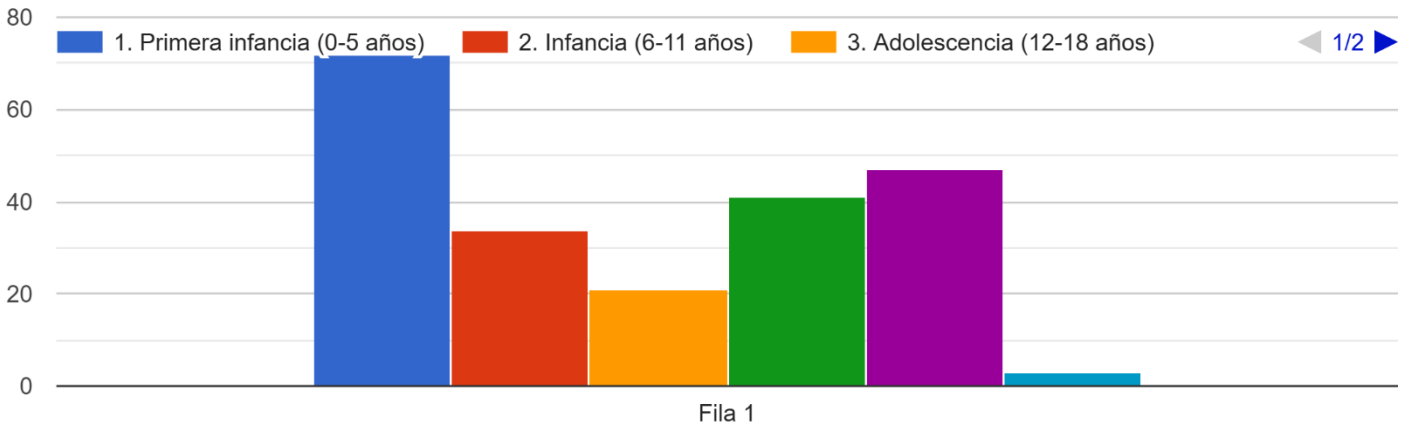
93 respuestas



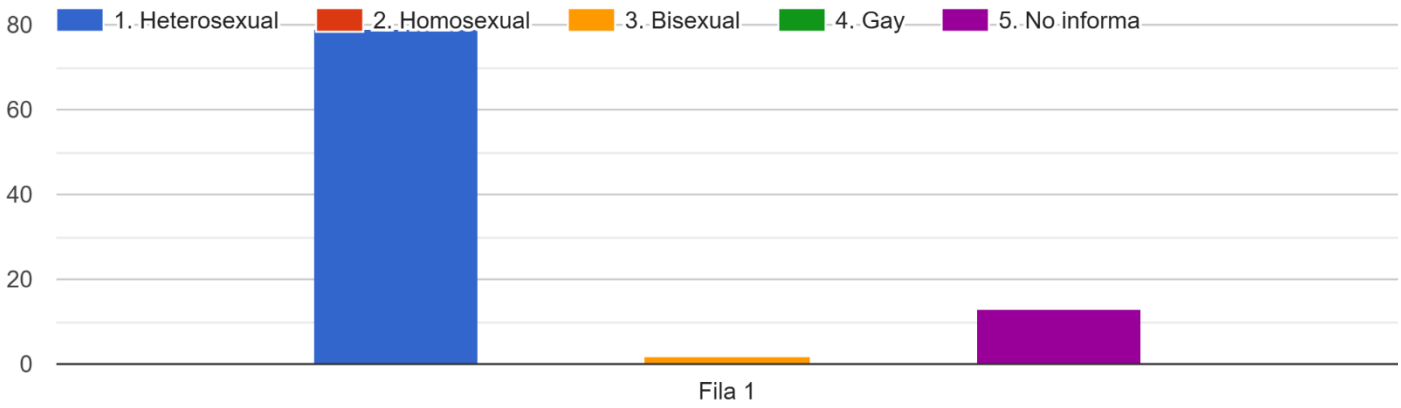

6. ¿En qué rango de edad se encuentran los integrantes de su núcleo familiar?



6. ¿En qué rango de edad se encuentran los integrantes de su núcleo familiar?

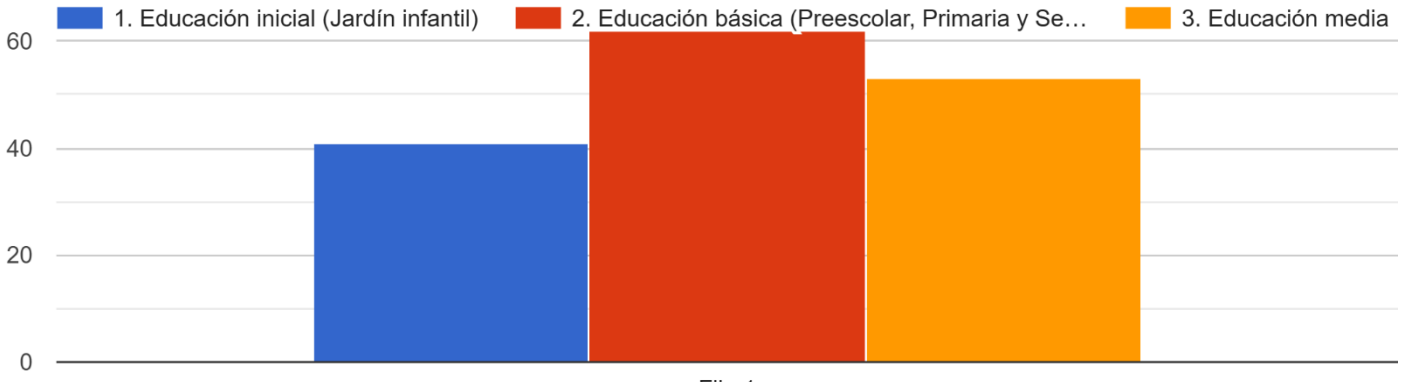



7. ¿Cuál es la orientación sexual de su núcleo familiar?



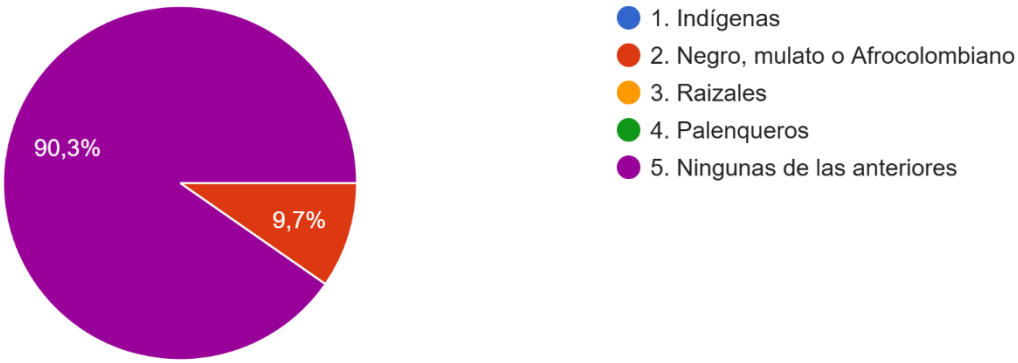

- Respecto al nivel educativo, se observa predominio de educación básica y media en los adultos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer procesos de acompañamiento pedagógico y orientación a familias para potenciar prácticas de crianza y apoyo escolar en el hogar.

8. ¿ En que nivel educativo se encuentran las personas que conforman su núcleo familiar?

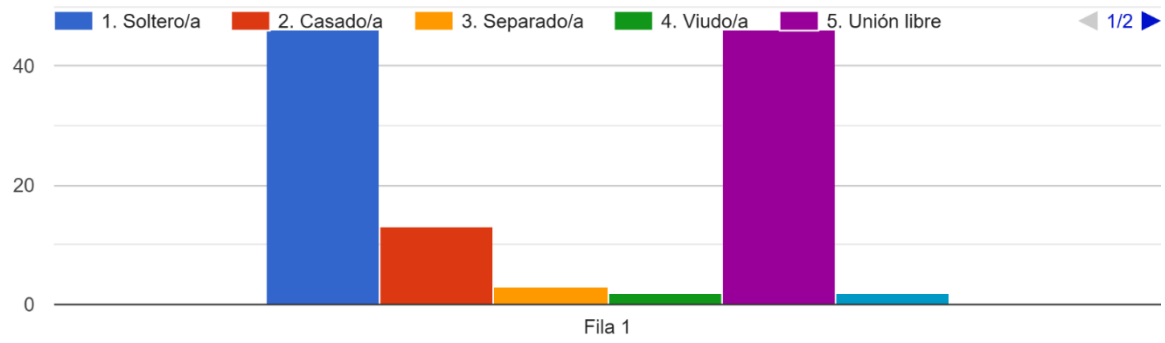



9. ¿Las personas que conforman su núcleo familiar se identifican con algún grupo étnico?

93 respuestas

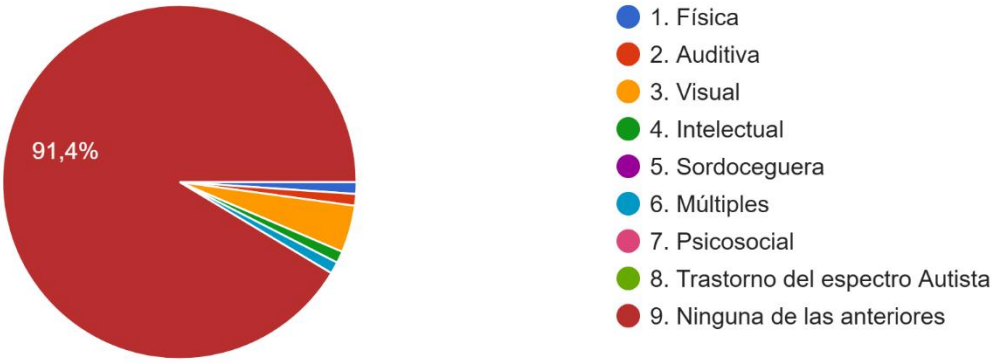



10. De las personas que conforman su núcleo familiar ¿Cuál es el estado civil?



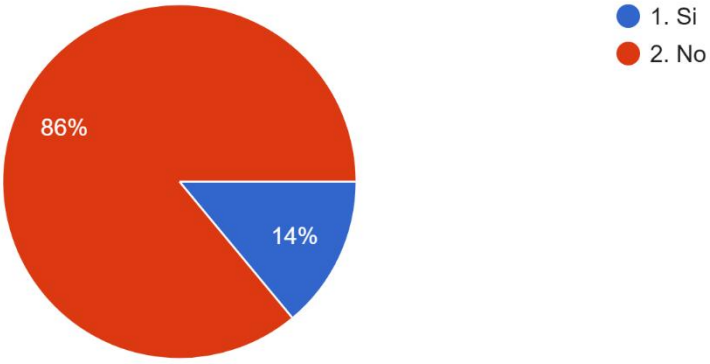
11. En su núcleo familiar, ¿hay alguna persona en condición de discapacidad?

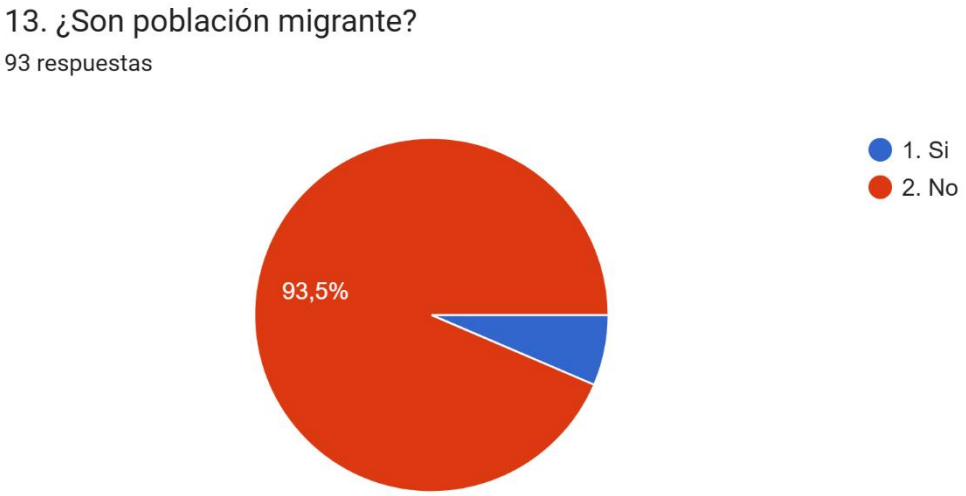
93 respuestas




12. ¿Son víctimas del conflicto armado?

93 respuestas

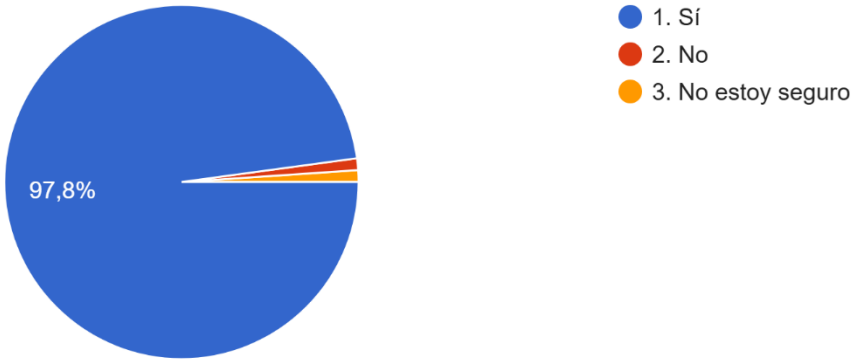





- En el componente de salud, la mayoría de los niños y niñas cuentan con esquemas de vacunación completos y controles de crecimiento y desarrollo relativamente frecuentes. Sin embargo, se identifican algunos casos donde las consultas médicas se realizan únicamente cuando el niño presenta enfermedad, lo que evidencia la necesidad de promover la atención preventiva. Asimismo, se reportan enfermedades comunes de la infancia como resfriados, bronquitis y afecciones gastrointestinales.

14. Vacunación: ¿El participante está al día con el esquema de vacunación?

93 respuestas




- En cuanto a prácticas de cuidado, se evidencian hábitos positivos como la higiene oral frecuente y la lactancia materna en varios casos, aunque con variaciones en el tiempo de duración, lo cual indica oportunidades de fortalecimiento en educación en salud.

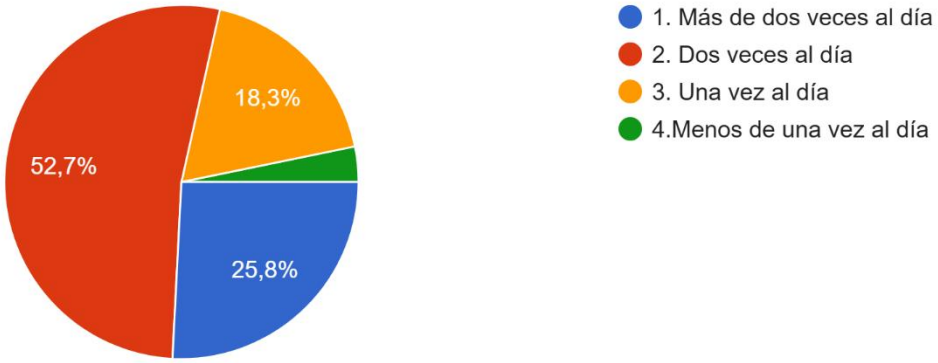
15. Lactancia materna: ¿Durante cuánto tiempo recibió su hijo/a lactancia materna?

93 respuestas



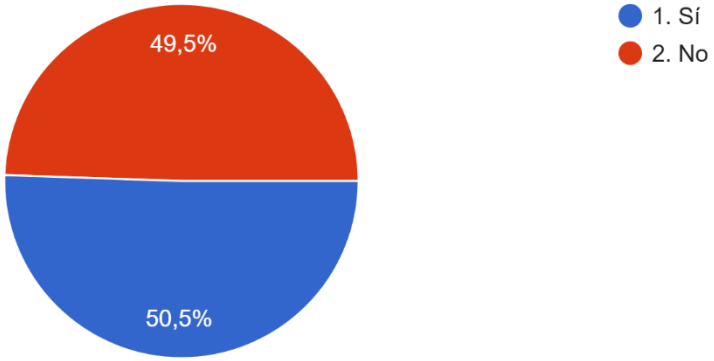
16. Higiene Oral: ¿Con qué frecuencia cepilla los dientes de su hijo/a?

93 respuestas



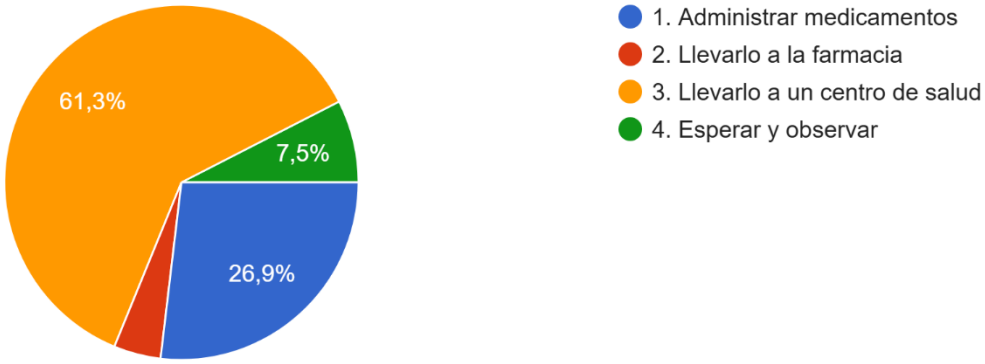

17. ¿El participante ha visitado al dentista en el último año?

93 respuestas



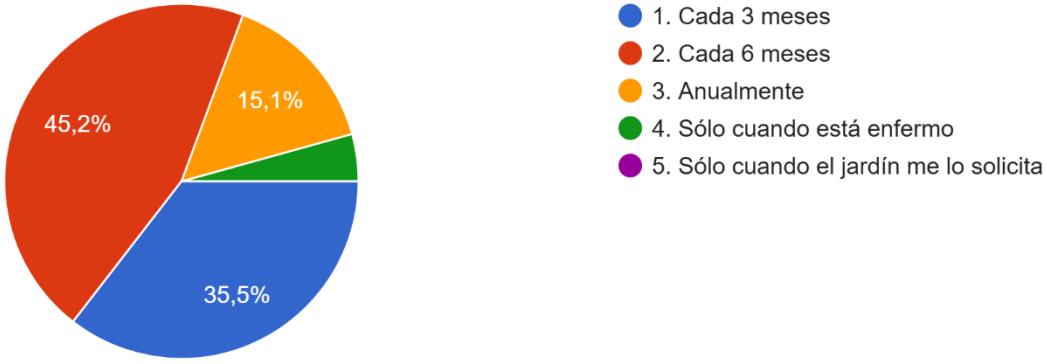
18. Manejo de síntomas:  ¿Qué hace cuando su hijo/a presenta fiebre, congestión nasal, debilidad o pérdida del apetito?

93 respuestas



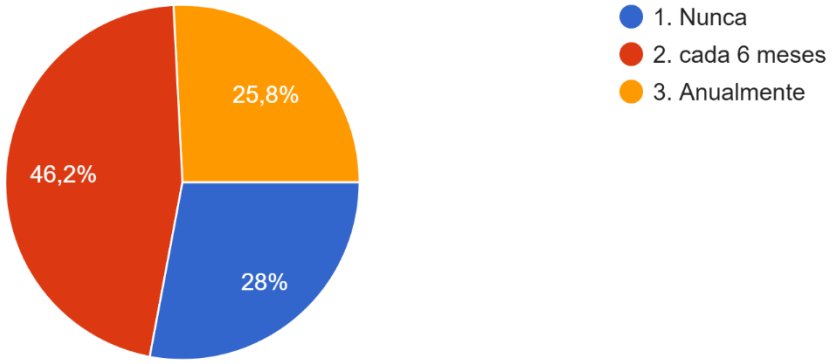

19. Consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo: ¿Cada cuánto tiempo lleva a su hijo/a a una consulta de valoración integral de la salud?

93 respuestas



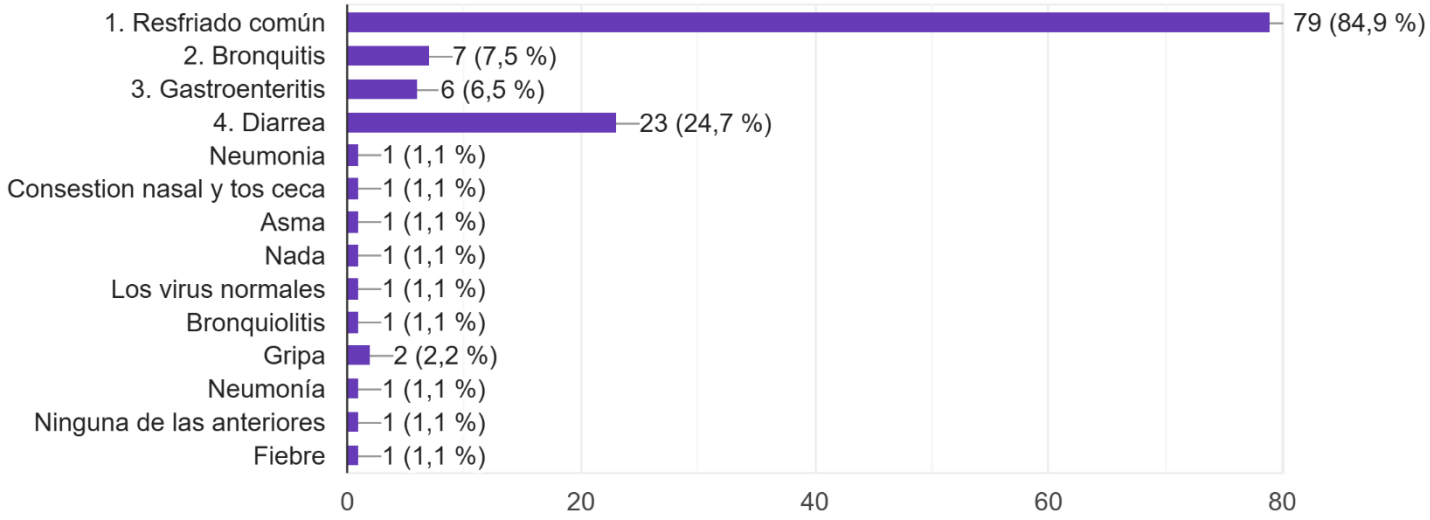
20. Consulta de valoración integral de la salud y el desarrollo: ¿ Cuándo fue la última vez que le indicaron desparasitar a su hijo/a?

93 respuestas



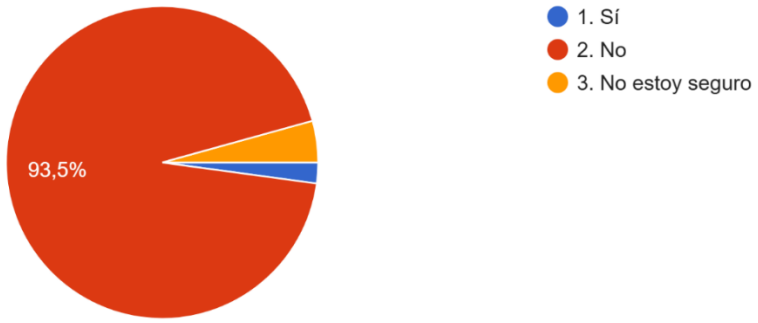

21. Enfermedades prevalentes de la infancia: ¿ Cuál(es) de las siguientes enfermedades ha tenido su hijo/a en el último año? ? (Seleccione todas las que apliquen)

93 respuestas



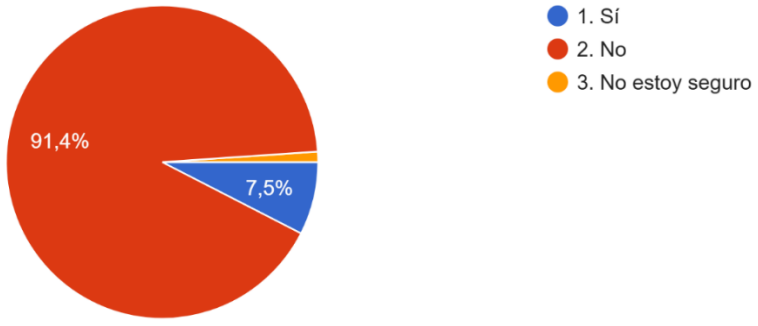
22. Enfermedades prevalentes de la infancia: ¿ Su hijo/a ha sido diagnosticado/a con alguna enfermedad crónica por un médico?

93 respuestas



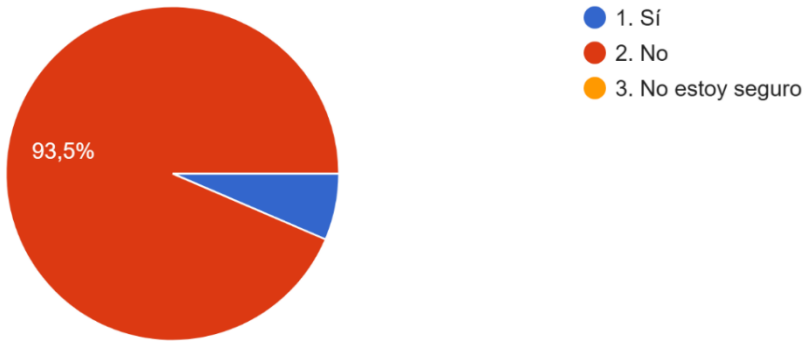

23. Enfermedades prevalentes de la infancia: ¿Su hijo/a ha tenido diagnóstico médico de desnutrición moderada o severa?

93 respuestas




24. Enfermedades prevalentes de la infancia: ¿Su hijo/a ha tenido diagnóstico médico de sobrepeso u obesidad?

93 respuestas



- En el ámbito de crianza y entorno familiar, se identifica que la mayoría de las familias reconoce la importancia de establecer normas claras y fomentar la autonomía mediante el refuerzo positivo. No obstante, aún se evidencian prácticas tradicionales como el uso de castigo o reproducción de modelos de crianza heredados, lo que hace necesario continuar con procesos formativos en crianza respetuosa.

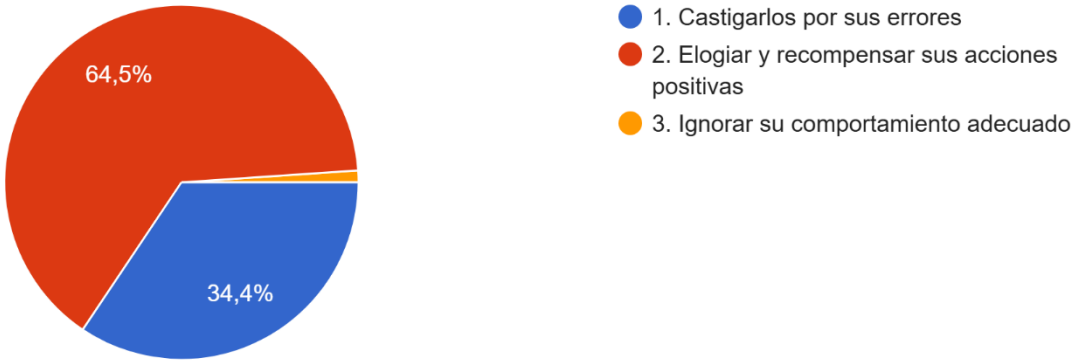
25. Limites y normas en la infancia: ¿Cuál de las siguientes estrategias es más efectiva para establecer límites con los niños/as?

93 respuestas



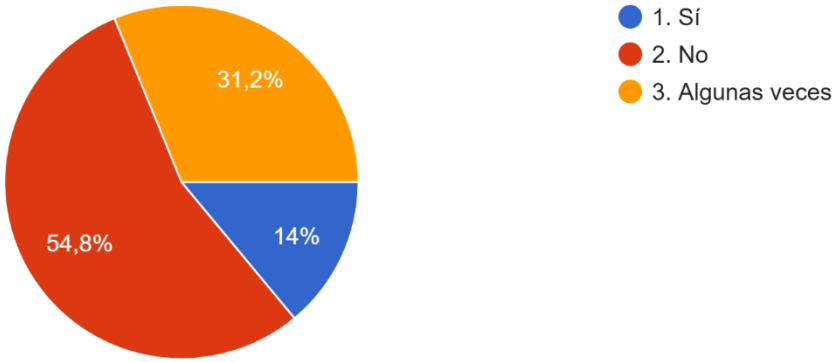
26. Corresponsabilidad y autonomía en el contexto familiar: ¿Qué acción es recomendable para fomentar la autonomía en los niños/as?

93 respuestas




27. Prácticas de crianza: ¿Utiliza con su hijo/a prácticas de crianza que utilizaron con usted?

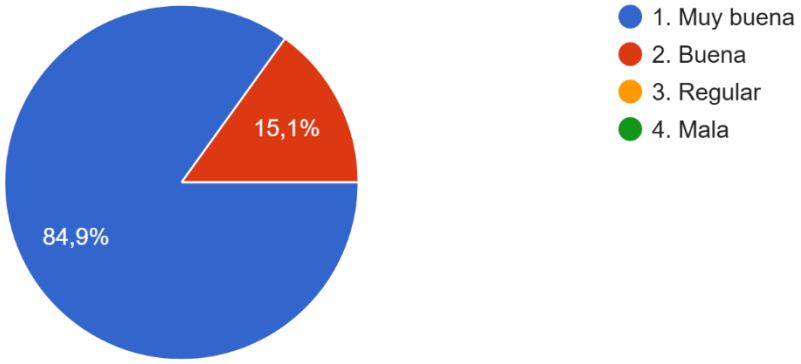
93 respuestas




- En relación con los aspectos emocionales y vinculares, predominan percepciones de relaciones familiares buenas y estables; sin embargo, se reportan algunos casos de cambios comportamentales, presencia de miedo o ansiedad y manejo de conflictos mediante discusiones, lo cual sugiere la importancia de fortalecer estrategias de acompañamiento psicosocial.

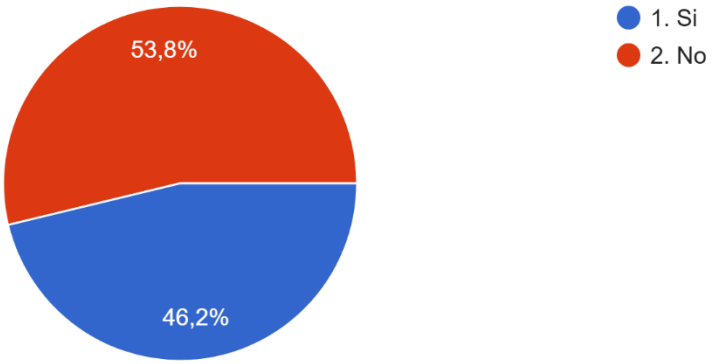
28. Aspectos emocionales y psicológicos: ¿Cómo describiría la relación del niño/a con su núcleo familiar)

93 respuestas

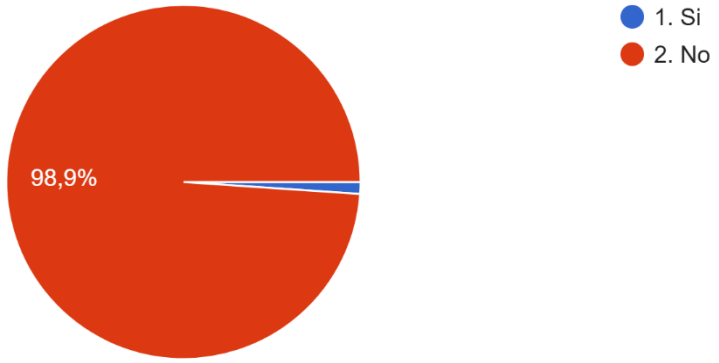



29. Cambios comportamentales: En los últimos tres meses, ¿Ha notado cambios en el comportamiento del niño/a?

93 respuestas

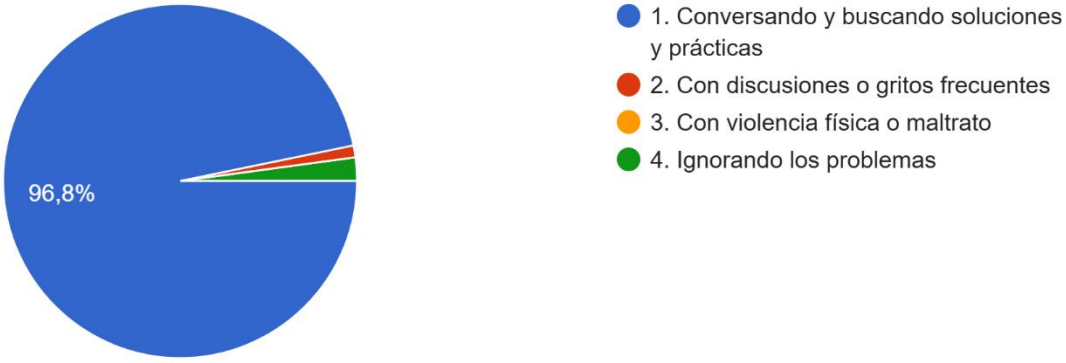


30. ¿El niño/a ha expresado miedo o ansiedad con frecuencia en casa?
93 respuestas




- Frente a los factores de riesgo, aunque la mayoría de las familias no reporta situaciones

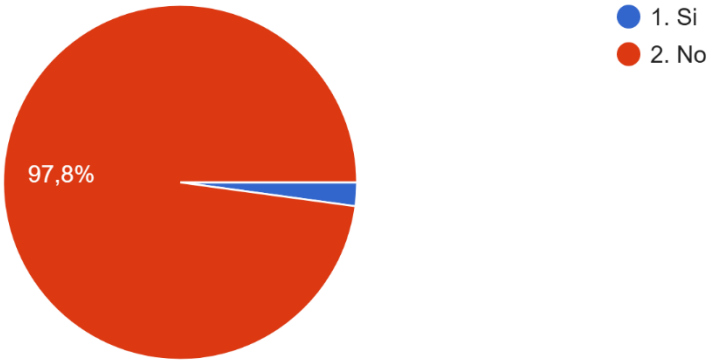
31. Resolución de conflictos: ¿Cómo maneja su familia los conflictos dentro del hogar?
93 respuestas




de violencia, sí existen casos aislados que requieren seguimiento y activación de rutas de atención. De igual manera, se identifican prácticas de crianza asociadas a gritos o castigos físicos en algunos hogares.

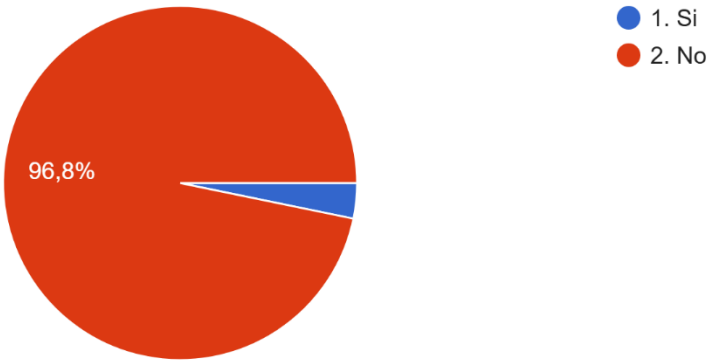
32. Factores de riesgo y protección: ¿El niño/a ha presentado situaciones de violencia en el hogar o la comunidad?

93 respuestas




33. ¿En su hogar se utilizan prácticas de crianza basada en castigo físicos o gritos?

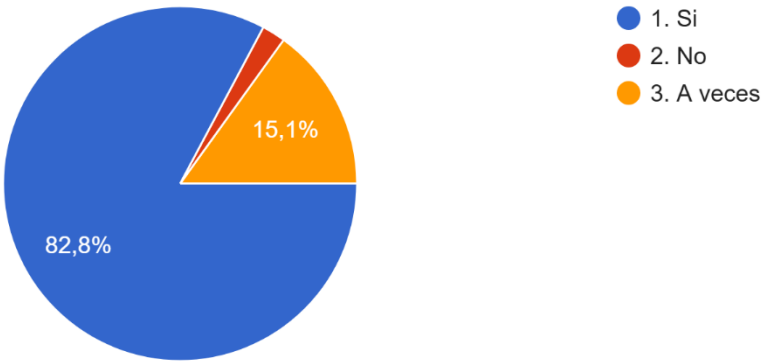
93 respuestas



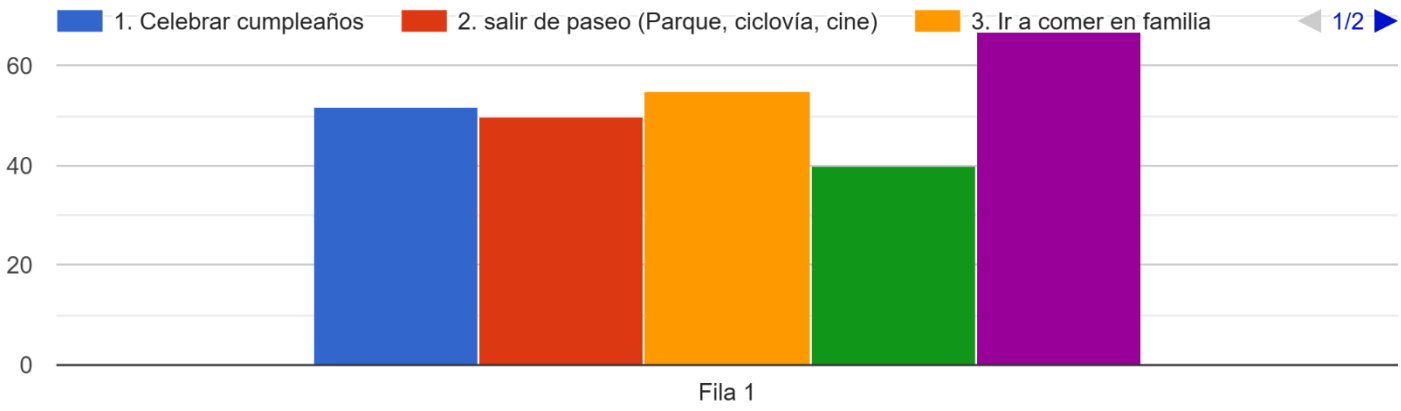

- En cuanto a dinámicas familiares y culturales, se evidencia que las familias mantienen prácticas de integración como celebraciones, salidas y espacios compartidos, así como creencias religiosas diversas, lo cual constituye un factor protector en el desarrollo integral de los niños y niñas.

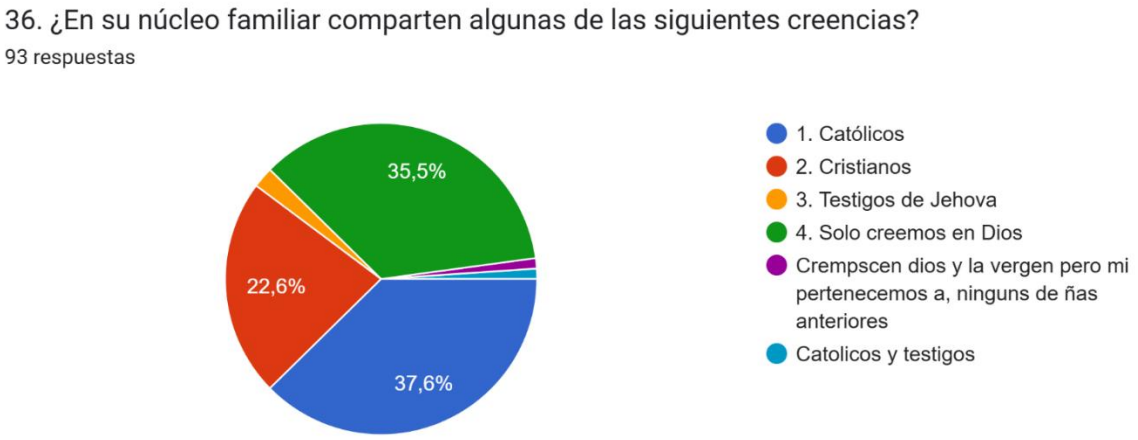
34. ¿Usted destina tiempo de calidad para su hijo/a?

93 respuestas




35. ¿En su núcleo familiar tiene alguna de las siguientes costumbres?






Conclusión

Los resultados de la caracterización permiten identificar que, si bien existen condiciones favorables en términos de cuidado, vínculo afectivo y acceso a servicios básicos, también se evidencian necesidades en fortalecimiento de prácticas de crianza, promoción de la salud preventiva y acompañamiento psicosocial, aspectos que deben ser abordados a través de estrategias pedagógicas y de articulación interinstitucional.

## APORTES EQUIPO TRANSVERSAL

### APORTE PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Desde un enfoque psicológico del desarrollo, comunitario, educativo y sistémico, se evidencia un interés institucional por comprender las condiciones biopsicosociales de los niños, niñas, sus familias y el equipo pedagógico, con el propósito de favorecer el desarrollo integral en la primera infancia. La caracterización poblacional y del talento humano se constituye en una herramienta de protección y comprensión contextual, ya que permite identificar factores de riesgo y factores protectores, así como necesidades, fortalezas y redes de apoyo presentes en la comunidad educativa, contribuyendo a la toma de decisiones orientadas al bienestar y la garantía de derechos.

Desde la psicología, los niños y las niñas son comprendidos como sujetos de derechos, en

permanente construcción de identidad y profundamente influenciados por los contextos familiares, comunitarios, culturales y educativos en los que se desarrollan. entenderse como un proceso de comprensión integral de las trayectorias de vida, las dinámicas relacionales, las prácticas de crianza, la salud mental, los procesos vinculares y las experiencias que inciden en el desarrollo infantil y socioemocional.

Desde el Jardín Infantil Salamandra evidencia un proceso significativo de caracterización y reconocimiento de su comunidad educativa, destacándose fortalezas relacionadas con la participación de las familias, el reconocimiento territorial, la construcción de vínculos comunitarios y la estrategia del trueque como espacio de intercambio de saberes y fortalecimiento de experiencias compartidas. Estas acciones favorecen el sentido de pertenencia, el reconocimiento del entorno y la construcción de relaciones significativas entre los diferentes actores de la comunidad.

No obstante, también se identifican factores de riesgo psicosocial asociados a condiciones de inseguridad, acceso a servicios de salud, movilidad y presencia de contextos percibidos como inseguros, incluyendo situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el entorno. Estos factores pueden influir en las condiciones de bienestar, protección y desarrollo de los niños y niñas, haciendo necesario fortalecer estrategias preventivas y de acompañamiento desde un enfoque psicosocial.

En este marco, cobra especial relevancia el fortalecimiento de procesos de maternidad y paternidad responsable, orientados a promover prácticas de crianza basadas en el cuidado sensible, la corresponsabilidad, el establecimiento de vínculos afectivos seguros y el reconocimiento de las necesidades emocionales y evolutivas de niños y niñas. Asimismo, resulta fundamental promover acciones de salud mental que favorezcan el bienestar emocional de las familias, los niños, niñas y el equipo pedagógico, fortaleciendo factores protectores, redes de apoyo y estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés o vulnerabilidad.

De igual manera, la educación emocional se configura como un componente esencial para el desarrollo integral, al favorecer el reconocimiento, la expresión y regulación de emociones, el fortalecimiento de habilidades sociales, la convivencia y la construcción de ambientes protectores que promuevan el bienestar psicológico y el desarrollo armónico de los niños y niñas en la primera infancia.

**APORTE PROFESIONAL DE NUTRICIÓN**

Desde un enfoque psicológico del desarrollo, comunitario, educativo y sistémico, se evidencia un interés institucional por comprender las condiciones biopsicosociales de los niños, niñas, sus familias y el equipo pedagógico, con el propósito de favorecer el desarrollo integral en la primera infancia. La caracterización poblacional y del talento humano se constituye en una herramienta de protección y comprensión contextual, ya que permite identificar factores de riesgo y factores protectores, así como necesidades, fortalezas y redes de apoyo presentes en la comunidad educativa, contribuyendo a la toma de decisiones orientadas al bienestar y la garantía de derechos.

Desde la psicología, los niños y las niñas son comprendidos como sujetos de derechos, en permanente construcción de identidad y profundamente influenciados por los contextos familiares, comunitarios, culturales y educativos en los que se desarrollan. entenderse como un proceso de comprensión integral de las trayectorias de vida, las dinámicas relacionales, las prácticas de crianza, la salud mental, los procesos vinculares y las experiencias que inciden en el desarrollo infantil y socioemocional.

Desde el Jardín Infantil Salamandra evidencia un proceso significativo de caracterización y reconocimiento de su comunidad educativa, destacándose fortalezas relacionadas con la participación de las familias, el reconocimiento territorial, la construcción de vínculos comunitarios y la estrategia del trueque como espacio de intercambio de saberes y fortalecimiento de experiencias compartidas. Estas acciones favorecen el sentido de pertenencia, el reconocimiento del entorno y la

construcción de relaciones significativas entre los diferentes actores de la comunidad.

No obstante, también se identifican factores de riesgo psicosocial asociados a condiciones de inseguridad, acceso a servicios de salud, movilidad y presencia de contextos percibidos como inseguros, incluyendo situaciones relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el entorno. Estos factores pueden influir en las condiciones de bienestar, protección y desarrollo de los niños y niñas, haciendo necesario fortalecer estrategias preventivas y de acompañamiento desde un enfoque psicosocial.

En este marco, cobra especial relevancia el fortalecimiento de procesos de maternidad y paternidad responsable, orientados a promover prácticas de crianza basadas en el cuidado sensible, la corresponsabilidad, el establecimiento de vínculos afectivos seguros y el reconocimiento de las necesidades emocionales y evolutivas de niños y niñas. Asimismo, resulta fundamental promover acciones de salud mental que favorezcan el bienestar emocional de las familias, los niños, niñas y el equipo pedagógico, fortaleciendo factores protectores, redes de apoyo y estrategias de afrontamiento frente a situaciones de estrés o vulnerabilidad.

De igual manera, la educación emocional se configura como un componente esencial para el desarrollo integral, al favorecer el reconocimiento, la expresión y regulación de emociones, el fortalecimiento de habilidades sociales, la convivencia y la construcción de ambientes protectores que promuevan el bienestar psicológico y el desarrollo armónico de los niños y niñas en la primera infancia.

En cuanto a lo evidenciado desde el componente de salud y nutrición, el jardín infantil salamandra cuenta con una población en estado nutricional adecuado (indicador peso/talla) de más del 70% de los niños y niñas, mientras que el 17% aproximadamente de individuos presentan riesgo de sobrepeso y sobrepeso, evidenciando dificultad en el estado nutricional por exceso, y en cuanto al

riesgo de desnutrición es representado en un 7% de la población en general. Es así que, se busca trabajar la educación nutricional de las familias enfocada a la alimentación saludable y las consecuencias del consumo de alimentos ultra procesados en la primera infancia, por medio de los talleres realizados a las familias; como también hábitos desde la estrategia Perdidas y Desperdicios de Alimentos- PDA, con el objeto de aprender a aprovechar cada vez más el 100% de los alimentos saludables que utilizamos en casa en el consumo diario. De igual forma se programan actividades relacionadas con la importancia de la asistencia a las atenciones priorizadas en salud como esquema de vacunación, asistencia a valoración integral y asistencia a odontología, resaltando el compromiso de los padres como principales garantes de derechos de los niños y niñas, como la maternidad y paternidad responsable que deben ejercer.

Desde la estrategia Sala Amiga de la Familia Lactante, se promociona y fomenta el consumo de leche humana, priorizando este alimento en los primeros seis meses de vida de forma exclusiva, adquiriendo todos los beneficios que tiene esta para el niño o niña, la familia, el medio ambiente y la sociedad, ya que no es solo los nutrientes que le brinda al recién nacido, el refuerzo de su sistema inmunológico, desarrollo optimo neuronal, vínculo afectivo, disminución de contaminantes del medio ambiente, ahorro económico para la familia y reducción de gastos en el sistema de salud, ya que los bebés amamantados adecuadamente son personas más saludables, lo cual está comprobado científicamente.

**APORTE PROFESIONAL EDUCADORA ESPECIAL**

Desde el área de educación especial y bajo el modelo diferencial, pedagógico y comunitario, se reconoce la importancia de comprender las dinámicas familiares, sociales y educativas que rodean a los niños y niñas de la comunidad, entendiendo que cada experiencia de desarrollo ocurre de manera particular y está influenciada por los contextos en los que los niños participan y se relacionan. La caracterización permite identificar oportunidades, necesidades de apoyo y

condiciones que favorecen o son barrera para la participación, el aprendizaje y el bienestar integral en la primera infancia y sus cuidadores.

En este proceso se evidencia una comunidad con disposición para participar en experiencias de acompañamiento y construcción conjunta, destacándose el interés de las familias por conocer estrategias que favorezcan el desarrollo de sus hijos e hijas, especialmente en temas relacionados con comunicación, lenguaje, interacción y participación en las actividades cotidianas del jardín infantil. Asimismo, se reconoce el valor de los espacios comunitarios y pedagógicos que fortalecen los vínculos entre familias, docentes y niños, favoreciendo redes de apoyo y experiencias compartidas desde el reconocimiento del territorio y la diversidad que lo caracteriza.

A nivel del desarrollo infantil, se identifican en algunos niños y niñas alteraciones o iniciación tardía, relacionadas con el desarrollo del habla y del lenguaje, situación que deja una ventana para responder a la necesidad de fortalecer propuestas pedagógicas centradas en la comunicación; cantos, juegos verbales, lectura de imágenes, secuencias visuales, narraciones, murales interactivos y actividades de expresión corporal y artística, las cuales favorecen la intención comunicativa, la comprensión, la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas dentro de ambientes significativos y participativos.

De igual manera, durante los acompañamientos y diálogos con las familias se evidencian inquietudes, temores y desconocimiento frente a temas asociados con alteraciones en el desarrollo, discapacidad motora y relacionadas con el espectro autista o la discapacidad psicosocial. Aunque en algunos casos persisten imaginarios y tabúes alrededor de estas situaciones, las familias muestran apertura para recibir orientaciones, participar en procesos de sensibilización y construir estrategias de apoyo en beneficio de los niños y niñas.

También se identifican barreras externas asociadas a las demoras en el acceso a servicios de salud,

procesos terapéuticos y valoraciones especializadas, situación que puede afectar la continuidad y oportunidad de los apoyos requeridos para el desarrollo integral. Frente a ello, se considera fundamental continuar fortaleciendo el trabajo articulado entre familia, institución y redes de atención interinstitucional, promoviendo acciones preventivas, seguimiento oportuno y acompañamiento continuo.

Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo la capacidad de movilización y participación comunitaria que se evidencia en las familias y la comunidad, promoviendo acciones relacionadas con huertas, procesos de siembra y ambientes sustentables como estrategias de soberanía alimentaria y cuidado colectivo en contextos de alta vulnerabilidad social. Asimismo, seguir potenciando la riqueza multicultural presente en las familias para tejer redes de saberes, intercambio de experiencias, prácticas de crianza y conocimientos ancestrales que permitan mantener vivas las raíces culturales y fortalecer el reconocimiento de la diversidad dentro de la comunidad educativa. Estas acciones favorecen la construcción de redes de apoyo, el sentido de pertenencia y la generación de espacios protectores, participativos e inclusivo

Cronograma temáticas.

Movilización social, diversidad y construcción de redes comunitarias

Objetivo: Generar espacios de diálogo y sensibilización frente a la discapacidad y la diversidad mediante entrevistas casuales a tenderos, familias y habitantes del sector, promoviendo la escucha de experiencias, percepciones y saberes de la comunidad acerca de la inclusión y el reconocimiento de que los jardines infantiles son espacios donde se acompaña y atiende a niños y niñas con diferentes necesidades de apoyo y condiciones del desarrollo.

Lenguaje y comunicación.

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del habla, la comunicación y la interacción mediante juegos de respiración, canciones, rondas y juegos tradicionales que favorezcan la expresión verbal, la atención,

la escucha y la participación de los niños y niñas en compañía de sus familias.

Tradiciones, juego y fortalecimiento de destrezas cognitivas

Objetivo: Promover espacios de participación familiar mediante la creación de trompos, juegos tradicionales y retos como saltar la cuerda, favoreciendo habilidades cognitivas, motrices, sociales y el reconocimiento de prácticas culturales y recreativas propias de la comunidad.

Conclusión

De acuerdo con las necesidades identificadas en la caracterización y el análisis realizado por el equipo transversal, se establecieron los siguientes temas y subtemas orientadores para el desarrollo de las acciones pedagógicas, formativas y de acompañamiento durante el año 2026.

**Psicología**

**Tema general: Fortalecimiento familiar y crianza positiva en la primera infancia**

**Subtemas**

- Crianza respetuosa
- Buen trato en la primera infancia
- Prevención de violencias
- Fortalecimiento de vínculos afectivos
- Corresponsabilidad familiar
- Manejo de emociones en el hogar
- Resolución pacífica de conflictos
- Factores protectores y de riesgo

**Nutrición**

**Tema general: Promoción de hábitos saludables en la primera infancia**

**Subtemas**

- Alimentación saludable en la primera infancia

- Hábitos alimenticios en el hogar
- Higiene y manipulación de alimentos
- Prevención de enfermedades asociadas a la alimentación
- Importancia de la hidratación
- Rutinas saludables en familia

**Educación Especial**

**Tema general: Tejiendo comunidad desde el juego, la escucha y la inclusión**

**Subtemas**

- Palabras que abrazan
- Jugando como antes
- Escuchando mi comunidad
- Tejiendo redes inclusivas